

Opvolgrapport Externe reflectie Vroedkunde – 28 februari 2019

Datum: mei 2020

Directeur: Karen Van Wassenhove

Opleidingshoofd: Katrien De Wilde

In dit opvolgrapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

Tips van de commissie	Opvolging van de opleiding
<p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p>	
<p>1. De commissie adviseert de opleiding om een aantal praktijken meer te expliciteren en beter zichtbaar te maken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omgaan met superdiversiteit en meer bepaald met kwetsbare en kansarme gezinnen. De commissie is van mening dat het aangewezen is om alle studenten deze competenties te laten verwerven. De opleiding heeft hier een mooi programma voor uitgewerkt, maar daar kunnen slechts enkele studenten per jaar aan deelnemen. De commissie raadt aan ook de andere studenten te leren omgaan met superdiversiteit. - Aandacht voor multidisciplinair werken. - Het holistische mensbeeld van de opleiding meer in de verf zetten, ook in de communicatie naar studenten toe, bv. in het kader van stage-opdrachten en evaluaties. <p>2. De commissie adviseert de opleiding na te gaan welke de mogelijkheden zijn om ervoor te zorgen dat afgestudeerden een opleiding over borstvoeding</p>	<p>Omgaan met superdiversiteit: gezien de moeilijkheid om voldoende gezinnen te vinden die wensen in te stappen in het buddy aan de wieg – project, blijft dit beperkt tot enkele studenten per academiejaar. De opleiding zal dit punt meenemen naar de jaarwerkplannen en taakstellingen in de komende jaren.</p> <p>Multidisciplinair werken: Inrichting van een multidisciplinair seminarie, waarbij alle aspecten van een casus holistisch en door een gevarieerd team van experts verwerkt wordt in 3 OF, is geïntegreerd in het OPO integratieve verloskunde. Er wordt een simulatie- en teamtraining (SiTCA) voorzien in OPO Integratieve VK voor 3 OF waarbij de verschillende competenties van de studenten getraind worden (mei 2020). Op studiegebiedniveau neemt de opleiding deel aan het project rond e-health en multidisciplinariteit.</p> <p>Holistisch mensbeeld: Opdracht ‘Goede Zorg’ werd verplaatst van 3 naar 2 OF, komt hiermee vroeger in de opleiding aan bod. In 3OF komt een opdracht ‘Aandacht voor zinvragen en spirituele beleving’. Alle stage-opdrachten zullen worden aangevuld vanuit holistisch perspectief.</p> <p>Borstvoeding: het team werd sinds 1/2/2019 uitgebreid met Nathalie Baeyens, IBCLC-lactatiekundige en eerstelijnsvroedvrouw. Het team denkt</p>

<p>hebben gekregen die zowel op vlak van inhoud als op vlak van aantal uren voldoet aan de minimale standaard van de BFHI-normen (opleiding van 20u).</p>	<p>na hoe BV meer in de verf kan worden gezet. Sinds dit academiejaar wordt het topic borstvoeding opgenomen in de casus van het multidisciplinair overleg Suggestie: extra station in de finaliteitsproef, wordt geïmplementeerd vanaf 20-21</p>
<p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p>	
<p>3. De talentwerking in de opleiding kan nog verder op punt gesteld en geëxpliciteerd worden.</p> <p>4. De commissie adviseert de opleiding om de specifieke noden van de groep afstandsstudenten in kaart te brengen, bv. de vraag naar lesopnames. Het is ook aangewezen om na te denken over verbetermogelijkheden aan het studiemateriaal voor de afstandsstudenten, bv. MOOC's heel doelgericht inzetten en er alleen voor kiezen als het echt een meerwaarde is.</p> <p>5. Het is aangewezen om te inventariseren wat de studenten doorheen de opleiding als overlap ervaren en de keuzes die de opleiding daarin maakt voor de studenten te expliciteren zodat studenten bv. begrijpen waarom bepaalde leerinhouden in verschillende opleidingsonderdelen aan bod komen.</p> <p>6. De commissie is van mening dat competenties rond diversiteit best ook zichtbaar worden gemaakt in de evaluatiepraktijk.</p>	<p>Talentwerking via MyCompass: wij volgen de visie en tempo voor de implementatie van My Compass van Odisee 20-27 en zullen dit meenemen in onze curriculumvernieuwing.</p> <p>Specifieke noden afstandsstudenten: lesopnames blijven een heikel thema bij de gastdocenten, de vraag werd gesteld maar sommigen staan hier negatief tegenover. Er wordt verder gewerkt aan E-learningmodules. Dankzij de COVID-19 crisis is het digitaal lesgeven in een stroomversnelling gekomen, waar onze afstandsstudenten voordelen van zullen ondervinden. Bepaalde lessen /ppt's werden ingesproken (Kaltura), terugkommoment of monitoraat via Teams, ... Vooral de afstandsstudenten zijn hier heel tevreden over.</p> <p>Er is een bijkomende studentenopleidingsraad voor afstandsstudenten opgericht olv de trajectbegeleider HAO. Zij brengt verslag uit op het KT, zodat bij problemen door het hele team naar een oplossing gezocht kan worden.</p> <p>Overlap theorie: in het kader van de curriculumvernieuwing wordt dit geanalyseerd.</p> <p>Wordt meegenomen in het toetsbeleid en de curriculumvernieuwing (loopt over de komende 2 AC-jaren 20-21 en 21-22, daarna implementatie in 22-23).</p>

<p>7. De commissie is van mening dat het mogelijk is om casuïstiek nog meer binnen te brengen in de evaluatiepraktijk, o.a. met het oog op multidisciplinaire werking.</p>	<p>Casuïstiek: aan de hand van SiTCA wordt dit zichtbaar, we werken verder aan hoe wij dit meer in de evaluatiepraktijk brengen. Voor 3 OF is er een training voorzien in mei 2020 De laatste praktijklessen per semester wordt er gewerkt met 'Interactieve scenario's', waarmee er ook nog meer casuïstiek in de andere OF's geïmplementeerd wordt.</p>
<p>Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten</p>	
<p>8. Het is positief dat studenten eerlijk informatie krijgen over de tewerkstellingskansen na afstuderen. De commissie adviseert de opleiding om na te denken over manieren om de inzetbaarheid van vroedvrouwen te verhogen. Een mogelijkheid om dit te doen is het gesprek hierover aangaan met bijvoorbeeld Kind en Gezin, ziekenhuizen, de overheid, enz.</p>	<p>Manieren om inzetbaarheid van vroedvrouwen te verhogen: het opleidingshoofd is in overleg met de VBOV hierover via de Algemene vergadering. Er wordt info gegeven over verder studeren, bv het opnemen van 120 STP om het diploma van verpleegkundige te verwerven</p>
<p>Betrokkenheid en expertise van stakeholders</p>	
<p>9. Hoewel de opleiding in het verleden al veel inspanningen deed op dit vlak, blijft het moeilijk om de stagementoren naar de opleiding te krijgen. De commissie wil de opleiding aanmoedigen te blijven zoeken naar nieuwe mogelijkheden en bijvoorbeeld na te gaan waaraan mentoren nood hebben of welke troeven de opleiding kan uitspelen om het werkveld naar de hogeschool te krijgen.</p> <p>10. De commissie adviseert de opleiding om voortaan, meer toekomstgericht, de term 'eerstelijnsvroedvrouw' te gebruiken (i.p.v. zelfstandige vroedvrouw).</p> <p>11. De commissie wil de opleiding aanmoedigen om blijven de vinger aan de pols te houden en nog meer in te spelen op toekomstgerichte zorg en het veranderend zorglandschap, bv. aandacht voor kansarmoede in de zorg en voor digitale gezondheidszorg.</p>	<p>Betrokkenheid van werkveld en stagementoren: dit blijft een moeilijk punt, via de resonantieraad proberen wij dit nieuw leven in te blazen.</p> <p>Dit wordt opgevolgd. Pro-actief werd een eerstelijnsvroedvrouw aangenomen om het team te versterken. Er werd een koffer aangekocht en geïnstalleerd voor een thuisbevalling.</p> <p>In het nieuwe curriculum houden we rekening met het veranderend zorglandschap. In het OPO Beleid en Management werd al teruggekoppeld vanuit het NeoParent project van Inge Tency. Daarnaast is er onderhandeling met een firma (Patient Manager) voor het gebruik van een EPD binnen onze opleiding. Het onderwerp kansarmoede komt in verschillende OPO's aan bod. Op studiegebiedniveau neemt de opleiding deel aan het project rond e-health en multidisciplinariteit.</p>
<p>Focusdossier: internationalisering en praktijkgericht onderzoek</p>	
<p>/</p>	

Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen	
<p>12. De commissie wil de opleiding uitdagen om in de toekomst een aantal sterke punten en troeven beter uit te spelen, bv. de inspanningen op vlak van internationalisering, de nadruk op het holistisch mensbeeld. Hoewel die aspecten (impliciet) aanwezig zijn in de dagdagelijkse praktijk kunnen ze naar buiten toe meer geëxpliciteerd worden en bijvoorbeeld gebruikt worden om promotie te voeren.</p>	<p>Organisatie van internationale avond (ism verpleegkunde) voor studenten en hun ouders, waarbij info gegeven werd door DIRO, de ankerpersonen en men nadien een landenmarkt kon bezoeken, waar studenten en/of docenten ter beschikking waren om info te geven over het desbetreffende land/stageplaats of project.</p> <p>Holistisch mensbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opdracht Goede Zorg werd verplaatst van 3 naar 2 OF, komt hiermee vroeger in de opleiding aan bod - In 3OF komt een opdracht 'Aandacht voor zinvragen en spirituele beleving' - Alle stage-opdrachten zullen worden aangevuld vanuit holistisch perspectief - Multidisciplinair werken: Inrichting van een multidisciplinair seminarie, waarbij alle aspecten van een casus holistisch en door een gevarieerd team van experts verwerkt wordt in 3 OF

Dit alles werd opgenomen in de taakstelling jaarwerkplan 19-20: Opvolging en implementatie van de ASTOR-aanbevelingen