



## Externe reflectie Medische beeldvorming

Datum	<b>Woensdag 29 mei 2019</b>
<b>Commissie</b>	
Voorzitter	- Katrien Struyven, prof. dr. aan de vakgroep Educatiewetenschappen, Vrije Universiteit Brussel
Commissieleden	- Dirk Verellen, departementshoofd medische fysica radiotherapie Iridium Kankernetwerk Antwerpen, hoogleraar biomedische fysica VUB - Koen Demey, dienstverantwoordelijke dienst medische beeldvorming AZ Sint Lucas Gent - Katrijn Claes, opleidingshoofd Bedrijfsmanagement Odisee campus Brussel - Nele Decoster, student Ergotherapie Odisee campus Brussel
Verslaggever	- Els Alaerts, medewerker dienst Kwaliteit en Beleid Odisee
<b>Opleiding</b>	
Directeur	<u>Groepsgesprek</u> : Karen Van Wassenhove
Opleidingshoofd	<u>Speeddating + groepsgesprek</u> : Anne Devesse
Docenten	<u>Speeddating</u> - Iris De Coster - Robin Decoster - Kurt Van Belle - Pieternel Thysebaert <u>Groepsgesprek</u> : - Dirk De Backer - Iris De Coster - Robin Decoster - Sofie Germonpré - Harrie Mol - Pieternel Thysebaert - Kurt Van Belle
Studenten	<u>Speeddating</u> : - Fien Cox - Lore Crutelle - Soraya Vandekerckhove <u>Groepsgesprek</u> - Yannick Ravert - Willem Knevels
Werkveld/alumni	<u>Speeddating</u> : - Tony Thienpont <u>Groepsgesprek</u> - Sofie Vermeulen - Glenn Schamp



## 1. Inleiding

De externe reflectie kadert in de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie binnen Odisee: het zogenaamde ASTOR-traject (**A**udit, **S**tuadmateriaal, **T**oetscommissie, **O**pleidingsevaluatie en **R**eflectie). De externe reflectie sluit het ASTOR-traject af. Daarbij wordt door een onafhankelijke commissie, onder supervisie van de cel kwaliteitszorg van de VLUHR, nagegaan of de praktijk van de opleiding beantwoordt aan de visie van de opleiding, in overeenstemming is met de missie en speerpunten van Odisee en spoort met een aantal kwaliteitscriteria.

De externe reflectie vindt plaats gedurende één dag en omvat volgende elementen:

- ✓ **Deskresearch** waarbij de commissieleden de kwaliteitsfiches van de opleiding en het daarbij horende stavingsmateriaal doornemen.
- ✓ **Toonmoment** met bezoek aan de skillslabs.
- ✓ **Speeddating** waarbij de commissieleden tijdens vier individuele gesprekken vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van het beleid, van docenten, van studenten en van het werkveld/de alumni.
- ✓ Een **groepsgesprek** tussen de commissie en vertegenwoordigers van de opleiding (beleid, docenten, studenten, werkveld/alumni).
- ✓ Een **afsluitend overleg** waarbij de commissie per kwaliteitskenmerk de belangrijkste conclusies noteert.
- ✓ Een **afronde moment** waarbij de belangrijkste bevindingen worden meegedeeld aan het opleidingshoofd, de studiegebieddirecteur en de teamleden.

Het voorliggend rapport bevat voor vijf kwaliteitskenmerken de belangrijkste bevindingen van de commissie en een aantal tips voor de toekomst. Afrondend benoemt de commissie een goede praktijk die door de leden bijzonder werd gewaardeerd en legt ze een kritische vraag voor waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen.

Het verslag van het groepsgesprek van de commissie met de vertegenwoordigers van de opleiding is als bijlage toegevoegd.



## 2. Rapportering per kwaliteitskenmerk

### **1-Profiel, leerresultaten en curriculum**

<b>Kwaliteitskenmerk</b>
<p>De opleiding heeft een duidelijk, <b>specifiek profiel</b> dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied evenals bij de missie en de strategische speerpunten van de instelling. Uit de acties van het Strategie- en werkingsplan en ander <b>informatief of demonstratief materiaal</b> (o.a. verslagen van het kernteam) blijkt dat de opleiding essentiële elementen uit de onderwijsvisie in de onderwijspraktijk realiseert.</p> <p>De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en specifieke invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde <b>domeinspecifieke leerresultaten</b>. De leerresultaten zijn geconcretiseerd in kerndoelen, gekoppeld aan opleidingsonderdelen en met het nagestreefde beheersingsniveau zoals beschreven in het competentiemodel van Odisee. Dit is verifieerbaar in de <b>ECTS-fiches</b> en in een matrix waar de relatie tussen de kerndoelen van de opleiding en de opleidingsonderdelen zichtbaar wordt.</p> <p>Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest <b>recente ontwikkelingen</b> in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant. In het <b>studiemateriaal</b> van de kerndisciplines van de opleiding komen actuele vakinhouden aan bod. De betrokkenheid van <b>het werkveld</b> bij de evaluatie en ontwikkeling van het curriculum is gedocumenteerd (o.a. verslagen van de resonantieraad, de focusgesprekken met docenten over structurele interactie met het werkveld). De impact van resultaten en activiteiten uit <b>onderzoek en dienstverlening</b> op het onderwijs worden exemplarisch aangetoond.</p>

De opleiding medische beeldvorming is een kwaliteitsvolle opleiding met een duidelijk profiel. De opbouw van het curriculum met leerlijnen zit logisch in elkaar. De studenten worden goed opgeleid met aandacht voor de dualiteit tussen het technologische aspect enerzijds en het zorgaspect anderzijds. Die complementariteit is een meerwaarde voor de afgestudeerden in het werkveld. Doorheen de opleiding komt een goede balans tussen theorie en praktijk aan bod en studenten krijgen veel kansen om praktijkervaring op te doen.

#### Tips voor de toekomst

- ✓ Blijvend aandacht besteden aan het gekende spanningsveld tussen de technoloog medische beeldvorming en de verpleegkundige in het werkveld. De commissie adviseert de opleiding om de bal niet door te spelen naar het werkveld, maar als opleiding zelf acties te ondernemen met het oog op de identiteit en bekendheid van de technoloog medische beeldvorming.
- ✓ Nadenken over mogelijkheden en verschillende pistes om te specialiseren of de opleiding uit te breiden, bv. verlenging van de opleiding naar 4 jaar, doorgroei naar een masteropleiding, taakdifferentiatie, professionalisering tijdens de job.
- ✓ De nodige aandacht besteden aan de snelle evolutie van ICT (in het bijzonder AI) binnen beeldvorming en therapie en het veranderende profiel van de technoloog medische beeldvorming en radiotherapie.



## 2-Onderwijsleeromgeving en evaluatie

### Kwaliteitskenmerk

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Aansluitend op het assessment van het **studiemateriaal** door studenten zijn er, waar nodig, verbeteracties opgestart. Uit de inventaris van de **didactische werkvormen** blijkt een variatie en een afstemming op de opleidingsfases. Een exemplarische **showcase** toont de aansluiting van de leeromgeving bij de diversiteit in de studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld. Uit de **opleidingsevaluatie door studenten** blijkt algemene tevredenheid over de onderwijsleeromgeving.

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten. De **inventaris van evaluatievormen** in de opleiding toont een variatie die recht doet aan diverse leerstijlen in de studentenpopulatie. De opleiding realiseert een adequate verhouding tussen **ontwikkelingsgerichte feedback** (formatief) en **eindbeoordeling** van studenten (summatief). Uit de verslagen van de toetscommissie blijkt dat **niveau 6** werd behaald en dat andere aanbevelingen van de **toetscommissies** worden opgevolgd.

De visie van de opleiding is duidelijk en to the point. De opleiding toont mooie realisaties wat betreft werk- en evaluatievormen, bv. take-home examen. De aandacht voor geïntegreerde evaluatie en evaluatie vanuit de praktijk zijn pluspunten. De stages zijn goed uitgebouwd en studenten kunnen een keuze maken op basis van persoonlijke interesse. Studenten krijgen veel kans om te oefenen in de skillslabs. Op die manier ondervangt de opleiding de vraag van studenten naar meer stage en praktijkervaring.

### Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie is van mening dat de wisselwerking tussen de opleiding en de stageplaatsen in het kader van stagebegeleiding verder kan worden uitgebouwd. Zo is het volgens de commissie aangewezen om voor de stagebezoeken docenten in te schakelen die rechtstreeks betrokken zijn bij de opleiding. Die sterkere betrokkenheid zal een win-win betekenen voor studenten, docenten en stageplaats.
- ✓ De commissie adviseert de opleiding om blijvend aandacht te besteden aan de opvolging en integratie van de gastdocenten.
- ✓ De commissie adviseert de opleiding om na te denken over de mogelijkheden om blended learning in te voeren, o.a. omwille van de grote geografische spreiding van de studenten.
- ✓ De commissie vraagt de opleiding om na te denken over mogelijkheden om studenten ook stage te laten doen buiten de ziekenhuizen, bv. bij bedrijven.



### 3-Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan. Studenten vinden op het <b>studentenportaal</b> of de <b>website</b> op gepaste tijdstippen correcte en heldere informatie over o.a. de programma-opbouw, het onderwijs- en examenreglement, de studietrajectbegeleiding, de examenresultaten. Uit de <b>opleidingsevaluatie door studenten</b> blijkt algemene tevredenheid over de informatievoorzieningen.</p>
<p>Uit een beknopte beschrijving van de <b>opleidingsspecifieke voorzieningen</b> op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen blijkt dat deze makkelijk toegankelijk zijn en adequaat in relatie tot de ambities van het studiegebied en de opleiding.</p> <p>De opleiding beschikt over (meet-)gegevens over <b>studie (traject) begeleiding en in-, door- en uitstroom</b> van studenten en heeft, waar nodig, verbeteracties geïnitieerd. Uit de <b>opleidingsevaluatie door studenten</b> blijkt algemene tevredenheid over de infrastructuur en begeleiding.</p>

Met het oog op de noden van de arbeidsmarkt en het voortbestaan van de opleiding moet de opleiding bijzondere aandacht besteden aan de naambekendheid, zowel van de opleiding als van het beroep, en aan de verhoging van de instroom.

Positieve punten met betrekking tot dit kwaliteitskenmerk zijn de waarheidsgetrouwe skillslabs, de begeleiding en monitoring van de doorstroom en de toegankelijkheid van docenten voor studenten.

#### Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie adviseert de opleiding om gerichte acties op te zetten om de naambekendheid van de opleiding en het beroep van technoloog medische beeldvorming te vergroten.
- ✓ De commissie adviseert de opleiding om gerichte acties op te zetten om de instroom in de opleiding te vergroten, in het bijzonder instroom van studenten uit de Brusselse context. Ter ondersteuning daarvan is het belangrijk om het ambassadeurschap door (oud-)studenten te stimuleren. Ook het scherpstellen van de functiedifferentiatie in het werkveld zou een effect kunnen hebben op de instroom.
- ✓ De commissie wil de opleiding stimuleren om de instaptoets verder uit te werken, o.a. in functie van extra begeleiding en differentiatie. Een instaptoets kan studenten ook ondersteunen om hun verwachtingen duidelijk te stellen.
- ✓ De commissie vraagt de opleiding de invoering van een korte schaduwstage of praktijkbezoek te overwegen. Wanneer studenten kort na de start van de opleiding (bv. vóór 15 oktober) de kans krijgen mee te lopen op een dienst of concreter zicht te krijgen op de beroepsinvulling, krijgen ze sneller zicht op het feit of ze al dan niet de juiste keuze hebben gemaakt en kunnen ze nog heroriënteren indien gewenst.



#### 4-Betrokkenheid en expertise van stakeholders

##### Kwaliteitskenmerk

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De CV's van het onderwijzend personeel sluiten goed aan bij de toegewezen onderwijsopdracht. Uit de studentenbevraging over het **didactisch handelen** van de docenten (BOLA's – beoordeling onderwijsleeractiviteiten) blijkt algemene tevredenheid en/of zijn **verbeteracties** geïnitieerd. Er zijn **maatregelen professionalisering** die de onderwijsontwikkeling en –innovatie in het studiegebied stimuleren.

De opleiding stimuleert **betrokkenheid** van interne en externe stakeholders, onafhankelijke peers en experts bij onderwijs en kwaliteitszorg. De opleiding biedt recente voorbeelden aan van een actieve en verankerde participatie van **studentenvertegenwoordigers**. De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers /andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

Studenten staan duidelijk centraal in de opleiding. Uit de gesprekken blijkt het sterke engagement van het team: de docenten leven voor hun opleiding. Voor het aanbrengen van specifieke expertise wordt beroep gedaan op gastdocenten en -sprekers. Zowel de docenten als het opleidingshoofd zijn rechtstreeks aanspreekbaar voor studenten. Het idee van een nieuwsbrief van de opleiding voor de stageplaatsen is een positief initiatief.

##### Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie is van mening dat de zichtbaarheid en beschikbaarheid van docenten voor en op de stageplaatsen kan verbeteren. Dit kan voor alle partijen een meerwaarde betekenen. Zo beschouwen docenten werkbegeleiding van studenten op stage als een vorm van professionalisering.
- ✓ De commissie vraagt te bekijken welke de mogelijkheden zijn om docenten af en toe op stage te laten gaan om zo o.a. zicht te krijgen op nieuwe evoluties in het werkveld.



### 5-Focusdossier: internationalisering

Kwaliteitskenmerk
De opleiding maakt een keuze over welk dossier zij wil voorleggen. In het dossier rond internationalisering toont de opleiding dat zij een <b>internationale leeromgeving</b> creëert. Uit het dossier rond praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening blijkt dat de <b>wisselwerking</b> tussen de opleiding en praktijkgericht onderzoek/dienstverlening een <b>meerwaarde</b> heeft voor beide partijen.

De visie op en uitwerking van internationalisering in de opleiding is goed in orde en zit logisch in elkaar. De opleiding spreekt een duidelijk engagement uit met betrekking tot internationalisering en dat kan ook cijfermatig worden aangetoond. Er zijn veel initiatieven en kansen voor studenten om internationale ervaring op te doen. Studenten worden hierover goed geïnformeerd. Het PACS-initiatief mag beschouwd worden als good practice.

#### Tips voor de toekomst

- ✓ De commissie vraagt de opleiding om ook praktijkgericht onderzoek en maatschappelijke dienstverlening niet uit het oog te verliezen.
- ✓ De commissie merkt op dat maatschappelijke dienstverlening ook interessant kan zijn in functie van het financiële model en het genereren van inkomsten voor de opleiding. De alumniwerking kan daarbij een instrument zijn om de beroepsidentiteit te versterken.

### 6-Algemeen

De commissie bedankt de opleiding voor het ter beschikking gestelde materiaal, de boeiende gesprekken en de inzage die de leden doorheen de dag hebben gekregen in de opleiding.

De commissie wil de opleiding een pluim geven voor de skillslabs en de manier waarop de opleiding dat realiseert. Het gedreven docententeam en het sterke engagement dat het team uitstraalt, valt eveneens op.

Ten slotte wil de commissie de opleiding uitdagen om duidelijk te stellen wat de functie van de technoloog medische beeldvorming in de toekomst zal zijn, rekening houdend met enerzijds functiedifferentiatie binnen ziekenhuizen en andere setting en anderzijds doorgroeimogelijkheden.



### **3. Bijlage - Verslag van het groepsgesprek**

Na verwelkoming van de vertegenwoordigers van de opleiding door de voorzitter, wordt de bedoeling van het groepsgesprek kort toegelicht. Tijdens het gesprek zullen de commissieleden een aantal thema's aanhalen waarbij ze, na de deskresearch en speeddating, nog verdere verdieping of verduidelijking nodig hebben.

Bij de start van het gesprek wordt stilgestaan bij de opvolging van de dalende *instroom* en de *diversiteit* binnen de opleiding, meer bepaald wat betreft studenten uit de Brusselse context. Informatie voor abiturienten is beschikbaar op de website en wordt gegeven tijdens o.a. SID-ins en infodagen. Om het beroep van technoloog medische beeldvorming meer kenbaar te maken en te verduidelijken, werd een film gemaakt. Hoewel diversiteit zichtbaar is in de studentengroep, telt de opleiding weinig studenten uit de Brusselse context. Dit heeft waarschijnlijk te maken met de Franstalige opleiding in Brussel die meer Brusselse studenten aantrekt. In samenwerking met het Huis van Gezondheid worden gerichte sessies georganiseerd in Brusselse secundaire scholen. Algemeen kan gesteld worden dat de bekendheid van de opleiding MB in de secundaire scholen nog te beperkt is. Om daaraan tegemoet te komen wordt nagedacht over de uitbreiding van het ambassadeurschap, waarbij studenten in secundaire scholen uitleg gaan geven over de opleiding. De mogelijkheid om ambassadeurschap te verplichten voor studenten wordt besproken door het team. Wanneer informatie wordt gegeven aan potentiële studenten, wordt ook rekening gehouden met de analyse van de slaagkansen van studenten uit de verschillende richtingen secundair onderwijs. Hierover wordt eerlijke informatie gegeven, bv. welke richtingen hebben hogere/lagere slaagkansen. Verder leeft bij de opleiding de idee van een vrijblijvende instaptest, vooral gericht op bepaalde vaardigheden en inzichten die noodzakelijk zijn om de opleiding MB te volgen, bv. inzicht in perspectieven. Bedoeling is studenten te testen, te bekijken welke vaardigheden eventueel nog getraind moeten worden en hoe dat kan gebeuren. Op basis van de test kan een advies geformuleerd worden, bv. voorstel om een aangepast traject van 4 jaar i.p.v. 3 jaar te volgen.

De opleiding telt enkele moslima's. Voor hen worden afspraken gemaakt met de ziekenhuizen (bv. over dragen van een hoofddoek) en voor de praktijklessen (bv. over palperen). Studenten met *functiebeperkingen* worden intensief begeleid. Ondanks de begeleiding wordt het voor hen soms op de stage pas duidelijk dat het moeilijk of zelfs onmogelijk is om de nodige competenties te verwerven. Aan de stageplaatsen wordt niet automatisch meegedeeld dat een student een functiebeperking heeft. Dit gebeurt uitsluitend in overleg met de student. Hierover werd ook een beleid uitgetekend. De begeleiding van studenten met een functiebeperking schrikt de stageplaatsen soms af, o.a. omwille van de meer intensieve begeleiding die dan nodig is.

De vraag wordt gesteld naar de visie van de opleiding in verband met de *beroepsidentiteit* en de *complementariteit* met verpleegkundigen op de werkvloer. De verhouding op de werkvloer tussen beiden beroepsgroepen is op dit moment 70 à 75% verpleegkundigen tegenover 15% technologen medische beeldvorming en nog een klein restgroep, bv. met zorgtechnische opleiding. In de praktijk is er soms sprake van een 'protectionistische' houding van verpleegkundigen die de technoloog medische beeldvorming (ook de studenten) als een bedreiging zien. De technoloog wordt op de werkvloer nog niet altijd erkend als een professional. In de opleiding wordt de nadruk gelegd op de complementariteit tussen verpleegkundigen en technologen, maar in het werkveld wordt die complementariteit niet altijd gezien en voeren technologen en verpleegkundigen vaak dezelfde taken uit.

Het werkveld is voorstander van de *verlenging* van de opleiding naar 4 jaar. Technologen medische beeldvorming ontwikkelen op theoretisch vlak een voorsprong ten opzichte van verpleegkundigen. Op praktisch vlak is dat niet altijd het geval en hebben technologen een inlooptijd nodig die





## Externe reflectie Medische beeldvorming

vergelijkbaar is met die van verpleegkundigen. Meer stage-uren in het curriculum zouden de kans bieden om de theoretische en technologische voorsprong in praktijk om te zetten.

Rekening houdend met het aantal diensten radiologie in Vlaanderen en het aantal afgestudeerde technologen medische beeldvorming die jaarlijks uitstromen, blijkt dat er te weinig *uitstroom* is om aan de vraag tegemoet te komen. De diensten blijven dus genoodzaakt verpleegkundigen in te zetten. Het is dan ook belangrijk dat de *instroom* in de opleiding stijgt. Met het oog daarop moet worden ingezet op de verduidelijking van de beroepsidentiteit. Vanuit de overheid wordt onderzoek gepland over de performantie in het werkveld van alle nieuwe paramedische beroepen. Door de opleiding werd een PWO-voorstel ingediend over functiedifferentiatie, maar de middelen werden niet toegekend.

Omwille van de sterke theoretische en technische achtergrond hebben technologen, in vergelijking met verpleegkundigen, meer mogelijkheden om door te groeien. Zowel *vervolgopleidingen* als *differentiatie* op de werkvloer kunnen hieraan tegemoet komen en zouden ook helpen om de appreciatie voor technologen te verhogen. Het aanbieden van een minor specialisatie zou kunnen inspelen op de wens van een aantal studenten om zich te specialiseren. Anderzijds schrijft het KB voor dat de verschillende domeinen aan bod moeten komen in de opleiding. Ook het organiseren van bv. postgraduatoren zou overwogen kunnen worden, maar hierbij wordt opgemerkt dat dit meestal dure opleidingen zijn en vanuit het werkveld wordt bovendien aangegeven dat er onvoldoende tijd voor kan worden vrijgemaakt. Docenten van de opleiding zijn wel beschikbaar voor een vorm van consultancy en geven dan gerichte opleidingen op de werkvloer.

Studenten krijgen voldoende *inspraak* in de opleiding. Problemen kunnen altijd worden aangekaart bij het opleidingshoofd of rechtstreeks bij docenten. Per klas wordt een vertegenwoordiger afgevaardigd naar de studentenraad.

De *stagebegeleiding* op dienst gebeurt door een technoloog medische beeldvorming of door een verpleegkundige. Vanuit de hogeschool worden stagebezoeken afgelegd. Er wordt opgemerkt dat werkbegeleiding door de docent tijdens het stagebezoek interessant kan zijn om bv. nieuwe technologieën te leren kennen. Meelopen als docent kan helpen om de transfer te maken van de aangeleerde basisvaardigheden naar (nieuwe) technieken op de werkvloer. Docenten zien ook aan de hand van de stageopdrachten welke nieuwe technieken in het werkveld voor een bepaalde casus gebruikt worden.

De verantwoordelijke per leerlijn heeft de opdracht af te stemmen met de *gastdocenten* voor die leerlijn. Een aantal taken (kunnen) worden opgenomen door de leerlijncoördinator, bv. screenen van de presentaties, examenvragen invoeren, examens verbeteren, ... Wat betreft de examens stelt de gastdocent meestal zelf de vragen op, maar de leerlijncoördinator screent deze in functie van de geldende afspraken. Verder wordt er ook overleg gepleegd over de inhoud, bv. welke accenten legt de opleiding en welke accenten legt de gastdocent. In functie van de continuïteit wordt zoveel mogelijk beroep gedaan op dezelfde gastdocenten. De coördinatoren krijgen in hun taakinvulling een percentage toegewezen voor de opvolging van de gastdocenten. Ook tussen de andere docenten van het team wordt onderling afgestemd, inhoudelijk en met het oog op integratie. De aanwezige studenten geven aan dat de overlap tussen opleidingsonderdelen beperkt is.

Voor de *evaluatie* wordt gestreefd naar *integratie* tussen de verschillende modaliteiten. Aanvankelijk werden 7 modaliteiten geïntegreerd geëvalueerd, maar dat was heel zwaar voor de studenten. Nu worden 3 van de 5 stations bevraagd. Voor het eindresultaat wordt het volledige plaatje bekeken. Om de examenlast te spreiden, komt de module MSK na de paasvakantie aan bod. Een voorstel om



## Externe reflectie Medische beeldvorming

de zware examens van 4u op te splitsen in 2u examen, gevolgd door een pauze en nadien opnieuw 2u examen, werd niet goedgekeurd door de dienst studentenadministratie.

De commissie is onder de indruk van de *skillslabs* en vraagt zich af op welke manier de opleiding erin slaagt dit te realiseren. Door de *skillslab*verantwoordelijken werd een investeringsplan voor de komende 10 jaar opgemaakt. In dit plan zijn alleen de investeringen voor zware toestellen opgenomen, maar niet voor ander noodzakelijk materiaal, bv. fantomen, verbruiksgoederen, werkstations, servers. Er werd ook rekening gehouden met nieuwe subdomeinen (bv. nucleaire geneeskunde, echografie, radiotherapie) en de toestellen die met het oog daarop vervangen moeten worden. Verder moeten er ook onderhoudscontracten worden afgesloten voor de toestellen. Het investeringsplan werd besproken met de algemeen directeur en de financieel directeur. De nood aan dergelijke grote investeringen maakt de opleiding duur voor de hogeschool, maar ook kwetsbaar. Er wordt overwogen om diensten aan derden te verstrekken om op die manier inkomsten te genereren, maar dit is niet vanzelfsprekend. Door de hoge bezettingsgraad van de lokalen door de opleiding zelf is het verhuren ervan, bv. aan externen, slechts beperkt mogelijk. De *skillslabs* worden nu wel verhuurd aan de Franstalige hogeschool. Voorstellen m.b.t. opleidingen voor externen, worden vaak te duur bevonden.

Afsluitend wordt de vraag gesteld welke *droom* de aanwezigen hebben voor de opleiding (los van praktische of financiële belemmeringen).

### DOCENTEN, OPLEIDINGSHOOFD, DIRECTEUR

- Meer personeel. Er wordt nu veel gerealiseerd met een klein team en bijkomend personeel zou wat ademruimte bieden en tijd voor docenten om bv. te bekijken hoe de inhoud gefaciliteerd kan worden voor studenten.
- Een MRI-linac ☺
- De ontwikkeling van een combinatie-opleiding tussen technoloog medische beeldvorming en ingenieur.
- Vergroten van de instroom en acties opzetten met het oog op 'goede' instroom.
- Middelen en personeel om afstandsonderwijs te ontwikkelen.
- Gebruiken van MyTalentCompass in functie van de werkbegeleiding van studenten.
- Beter opleiden van het werkveld in functie van een uniforme score voor de stages.
- De mogelijkheid tot functiedifferentiatie en topspecialisatie in het werkveld: instromen als junior technoloog en de mogelijkheid hebben om te evolueren naar senior en/of expert.
- Een vierjarige opleiding.
- De mogelijkheid om meer korte en betaalbare cursussen voor afgestudeerden te organiseren.
- Samenwerking/ co-creatie tussen opleiding, beroepsvereniging en werkveld met het oog op het duidelijk krijgen van de functiedifferentiatie.

### WERKVELD, ALUMNI

- De mogelijkheid om door te groeien naar een professionele masteropleiding.
- Een vierde jaar voor de opleiding en daardoor meer kans op specialisatie, verdieping.
- Specialisatie- en doorgroeimogelijkheden in het werkveld zodat de instromende technologen ook technoloog blijven.

### STUDENTEN

- De mogelijkheid om echo te mogen doen in het werkveld.
- De focus niet alleen op het klinische leggen, maar ook op de doorgroei naar bv. bedrijven.