



Externe reflectie Optiek en optometrie

april 2018



Externe reflectie Optiek en optometrie

Datum	vrijdag 20 april 2018
Commissie	
Voorzitter	Katrien Struyven, Prof. dr. aan de vakgroep Educatiewetenschappen, Vrije Universiteit Brussel
Commissieleden	<ul style="list-style-type: none">- Mirjam van Tilborg, PhD, Hogeschool-hoofddocent Hogeschool Utrecht en optometrist zelfstandige oogzorgpraktijk- Rhodé Bregman, docent orthoptie Hogeschool Utrecht en orthoptist Erasmus MC- Paul De Rycke, opticien-optometrist IORT- Ward De Boe, opleidingshoofd bachelor lager onderwijs Odisee Aalst- Michiel Naessens, student biomedische laboratoriumtechnologie Odisee Gent
Verslaggever	Els Alaerts, medewerker dienst Kwaliteit en Beleid Odisee
Opleiding	
Directeur	<u>Groepsgesprek:</u> Jo Praet
Opleidingshoofd	<u>Speeddating + groepsgesprek:</u> Marijke Dierickx
Docenten	<u>Speeddating + groepsgesprek:</u> <ul style="list-style-type: none">- Viviane De Vries- Jolien Van Laere- Annelies Vanhoenacker <u>Groepsgesprek:</u> <ul style="list-style-type: none">- Marc Van Roeckegem- Evelien Lefevre
Studenten	<u>Speeddating:</u> <ul style="list-style-type: none">- Camille Rogge- Virginie Vleugels- Tine Vandecasteele <u>Groepsgesprek</u> <ul style="list-style-type: none">- Salma Chouyouhi- Katrien Gabriëls
Werkveld/alumni	<u>Speeddating:</u> Myrte Goriëns <u>Groepsgesprek</u> Charles Bruninx



1. Inleiding

De externe reflectie kadert in de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie binnen Odisee: het zogenaamde ASTOR-traject (**A**udit, **S**tuadmateriaal, **T**oetscommissie, **O**pleidingsevaluatie en **R**eflectie). De externe reflectie sluit het ASTOR-traject af. Daarbij wordt door een onafhankelijke commissie, onder supervisie van de cel kwaliteitszorg van de VLUHR, nagegaan of de praktijk van de opleiding beantwoordt aan de visie van de opleiding, in overeenstemming is met de missie en speerpunten van Odisee en spoort met een aantal kwaliteitscriteria.

De externe reflectie vindt plaats gedurende één dag en omvat volgende elementen:

- **deskresearch** waarbij de commissieleden de kwaliteitsfiches van de opleiding en het daarbij horende stavingsmateriaal doornemen;
- **toonmoment** met een bezoek aan de skillslabs;
- **speeddating** waarbij de commissieleden tijdens vier individuele gesprekken vragen kunnen stellen aan een vertegenwoordiger van het beleid, van docenten, van studenten en van het werkveld/de alumni;
- een **groepsgesprek** tussen de commissie en vertegenwoordigers van de opleiding (beleid, docenten, studenten, werkveld/alumni);
- een **afsluitend overleg** waarbij de commissie per kwaliteitskenmerk de belangrijkste conclusies noteert toekent;
- een **afrondend moment** waarbij de belangrijkste bevindingen worden meegedeeld aan het opleidingshoofd en de studiegebieddirecteur.



2. Rapportering

In het eerste deel worden aanbevelingen met betrekking tot het voorstel voor het nieuwe curriculum optometrie en orthoptie weergegeven. In het tweede deel wordt, per kwaliteitskenmerk, dieper ingegaan op de huidige opleiding optiek en optometrie op basis waarvan de beoordeling gebeurde.

2.1 Voorstel nieuw curriculum optometrie en orthoptie

- De commissie is van mening dat het nodig is om onderwijskundige concepten helderder en scherper te stellen in functie van het onderwijsontwerp van het nieuwe curriculum. Een onderwijskundig kader kan het concept verder versterken. Het is aangewezen om beroep te doen op onderwijskundige ondersteuning bij het verder uitzetten van het nieuwe curriculum en de leerlijnen. De leerlijnen moeten zo echte leerlijnen worden, m.a.w. meer dan de groepering van opleidingsonderdelen. Er is ook nood aan ondersteuning in functie van de leeromgeving, o.a. om tot een gedifferentieerde aanpak te komen op maat van verschillende studentenprofielen.
- De commissie stelde openheid vast om samen te werken met orthoptie en is van mening dat de verdere concrete invulling van het nieuw curriculum het beste kan plaatsvinden in samenwerking met orthoptisten en de beroepsvereniging.
- Met het oog op de mogelijke toekomstige samenwerking met orthoptie, is het volgens de commissie belangrijk om deze kennis nu al in huis te halen, bijvoorbeeld door de aanstelling van een docent-orthoptist of door samenwerking aan te gaan met specialisten ter zake. Dit zou ook motiverend kunnen werken voor studenten en zou mogelijkheden openen voor nieuwe werkveldcontacten. De verdere uitbouw van deze expertise en een sterk netwerk in het werkveld zijn m.a.w. wenselijk en nodig om een kwaliteitsvolle opleiding orthoptie uit te rollen.
- De opleiding is wachtende op beleidsbeslissingen om 'groen licht' te krijgen, waardoor de opleiding orthoptie 'als concept' klaar is. Een verdere specificering (bv. docenten, onderwijsconcept, thema's, bachelorproeven, stages, informatie voor studenten, ...) is nodig, evenals dat er concrete acties dienen opgezet te worden in het kader van de andere kwaliteitskenmerken 2, 3, 4 en 5. De profielfiches lijsten vragen op die het team wenst te gebruiken om hier invulling aan te geven.
- Wat betreft 'het concept' is het aangewezen het beroepsprofiel/koninklijk besluit om te zetten in een opleidingscompetentieprofiel, dan zijn de eindtermen duidelijk voor de opleiding Orthoptie. Van daaruit kan in samenwerking met orthoptisten en de beroepsvereniging de concrete invulling worden bepaald voor de opleiding.



2.2 Huidige opleiding optiek en optometrie

1-Profiel, leerresultaten en curriculum

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding heeft een duidelijk, specifiek profiel dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied evenals bij de missie en de strategische speerpunten van de instelling. Uit de acties van het Strategie- en werkingsplan en ander informatief of demonstratief materiaal (o.a. verslagen van het kernteam) blijkt dat de opleiding essentiële elementen uit de onderwijsvisie in de onderwijspraktijk realiseert.</p>
<p>De leerresultaten van de opleiding vormen een heldere en specifieke invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. De leerresultaten zijn geconcretiseerd in kerndoelen, gekoppeld aan opleidingsonderdelen en met het nagestreefde beheersingsniveau zoals beschreven in het competentiemodel van Odisee. Dit is verifieerbaar in de ECTS-fiches en in een matrix waar de relatie tussen de kerndoelen van de opleiding en de opleidingsonderdelen zichtbaar wordt.</p>
<p>Het curriculum van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant. In het studiemateriaal van de kerndisciplines van de opleiding komen actuele vakinhouden aan bod. De betrokkenheid van het werkveld bij de evaluatie en ontwikkeling van het curriculum is gedocumenteerd (o.a. verslagen van de resonantieraad, de focusgesprekken met docenten over structurele interactie met het werkveld). De impact van resultaten en activiteiten uit onderzoek en dienstverlening op het onderwijs worden exemplarisch aangetoond.</p>

De leerresultaten geven duidelijk aan wat verwacht wordt van de afgestudeerden. De leerresultaten en het curriculum zijn goed op elkaar afgestemd, het geheel zit goed in elkaar. Tijdens de gesprekken kwam dit sterk naar voor. Het is duidelijk dat er dynamiek aanwezig is in het team, dat samen wordt nagedacht over de opleiding. De opleiding wordt gedragen door een passie- en kennisgedreven team met experts uit het werkveld. Doorheen de opleiding worden de studenten goed voorbereid op zelfstandig functioneren en de start als professional, bv. in het klinisch centrum en tijdens de ZOEF¹-momenten.

Tips voor de toekomst

- De commissie is van mening dat de realiteit die duidelijk blijkt uit de gesprekken, beter zichtbaar kan worden gemaakt op papier. De profilering naar buiten toe kan sterker, zeker gegeven de bewegingen in het werkveld, de politieke besluitvorming die dient te gebeuren en de potentiële gevolgen voor de opleiding.

¹ ZOEF = zelfstandig oefenen



2-Onderwijsleeromgeving en evaluatie

Kwaliteitskenmerk

De onderwijsleeromgeving stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Aansluitend op het assessment van het **studiemateriaal** door studenten zijn er, waar nodig, verbeteracties opgestart. Uit de inventaris van de **didactische werkvormen** blijkt een variatie en een afstemming op de opleidingsfases. Een exemplarische **showcase** toont de aansluiting van de leeromgeving bij de diversiteit in de studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld. Uit de **opleidingsevaluatie door studenten** blijkt algemene tevredenheid over de onderwijsleeromgeving.

De beoordeling van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten. De **inventaris van evaluatievormen** in de opleiding toont een variatie die recht doet aan diverse leerstijlen in de studentenpopulatie. De opleiding realiseert een adequate verhouding tussen **ontwikkelingsgerichte feedback** (formatief) en **eindbeoordeling** van studenten (summatief). Uit de verslagen van de toetscommissie blijkt dat **niveau 6** werd behaald en dat andere aanbevelingen van de **toetscommissies** worden opgevolgd.

De commissie kon vaststellen dat de klinische praktijk ingebakken zit in, de kern vormt van de opleiding. De commissie heeft dat ook gemerkt tijdens het bezoek aan de skillslabs. Er wordt sterk ingezet op de vaardigheden van studenten. De commissie kon vaststellen dat er veel initiatieven worden genomen om dat waar te maken in diverse leeromgevingen, waarbij ook aandacht wordt besteed aan het maatschappelijke aspect. (Gast)docenten brengen de praktijk binnen in de opleiding. De opleiding maakt gebruik van gevarieerde werk- en evaluatievormen. De processen voor de beoordeling van stage en bachelorproef zijn sterk. Studiemateriaal wordt op verschillende manieren ter beschikking gesteld van de studenten (cursussen, video- en audiomateriaal, presentaties, e-books).

Tips voor de toekomst

- De commissie adviseert om vanaf het eerste jaar al meer praktijk, een brede blik in het curriculum te voorzien. Uit de gesprekken is gebleken dat de opleiding van plan is om dit ook te doen. Een mogelijkheid is om eerstejaarsstudenten te betrekken bij de lopende projecten in de 2^{de} en 3^{de} opleidingsfase.
- De commissie merkte op dat vaak docentgestuurd wordt gewerkt, vooral voor de theoretische vakken, en is van mening dat dit kan evolueren naar een meer centrale en actieve rol voor de student.
- Meer inspelen op diversiteit bij de studenten, bv. in functie van bepaalde kennis die studenten al dan niet hebben verworven tijdens hun vooropleiding.



3-Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten

Kwaliteitskenmerk
<p>De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare informatie over alle fasen van de studieloopbaan. Studenten vinden op het studentenportaal of de website op gepaste tijdstippen correcte en heldere informatie over o.a. de programma-opbouw, het onderwijs- en examenreglement, de studietrajectbegeleiding, de examenresultaten. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de informatievoorzieningen.</p> <p>Uit een beknopte beschrijving van de opleidingsspecifieke voorzieningen op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen blijkt dat deze makkelijke toegankelijk zijn en adequaat in relatie tot de ambities van het studiegebied en de opleiding.</p> <p>De opleiding beschikt over (meet-)gegevens over studie (traject) begeleiding en in-, door- en uitstroom van studenten en heeft, waar nodig, verbeteracties geïnitieerd. Uit de opleidingsevaluatie door studenten blijkt algemene tevredenheid over de infrastructuur en begeleiding.</p>

De beschikbare informatie voor studenten is in orde. Studenten worden goed voorgelicht bij de start en doorheen de opleiding. Docenten stellen zich zeer toegankelijk op en zijn in hoge mate beschikbaar voor de studenten, zowel persoonlijk als via email. De begeleiding voor studenten is erg laagdrempelig en studenten zijn hierover tevreden. Er is ook aandacht voor interactie, bv. in het kader van een e-course. De commissie is onder de indruk van de skillslabs en kon vaststellen dat er op regelmatige basis wordt geïnvesteerd. Het is een positief punt dat studenten de kans krijgen om tijdens de opleiding te werken met apparatuur van verschillende leveranciers.

Tips voor de toekomst

- Studenten geven aan dat ze het erg zouden appreciëren indien de reservatie voor de ZOEF-momenten digitaal zou kunnen verlopen in plaats van op papier, zodat ze van thuis uit een moment kunnen reserveren.
- Bekijken of het mogelijk is om het aanbod van monitoraten ook uit te breiden naar andere vakken dan anatomie en fysiologie.
- De commissie is van mening dat de mogelijkheden van online media, bijvoorbeeld de e-books, nog meer kunnen worden ingezet. De interactie die nu hoofdzakelijk plaatsvindt tussen studenten en docent, zou uitgebreid kunnen worden naar de studenten onderling zodat ze op die manier ook meer van elkaar kunnen leren.



4-Betrokkenheid en expertise van stakeholders

Kwaliteitskenmerk

De voor de opleiding ingezette docenten bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De CV's van het onderwijzend personeel sluiten goed aan bij de toegewezen onderwijsopdracht. Uit de studentenbevraging over het **didactisch handelen** van de docenten (BOLA's – beoordeling onderwijsleeractiviteiten) blijkt algemene tevredenheid en/of zijn **verbeteracties** geïnitieerd. Er zijn **maatregelen professionalisering** die de onderwijsontwikkeling en –innovatie in het studiegebied stimuleren.

De opleiding stimuleert **betrokkenheid** van interne en externe stakeholders, onafhankelijke peers en experts bij onderwijs en kwaliteitszorg. De opleiding biedt recente voorbeelden aan van een actieve en verankerde participatie van **studentenvertegenwoordigers**. De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers /andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

Rekening houdend met de beschikbare middelen, wordt veel gerealiseerd in het kader van de betrokkenheid van het werkveld. De opties die studenten krijgen om kennis te maken met het werkveld zijn zeer breed en studenten krijgen daarin veel keuzemogelijkheden. In de opleiding wordt ook aandacht besteed aan interprofessionele samenwerking.

Tips voor de toekomst

- De kwaliteit van de stageplaatsen is cruciaal voor de studenten. Het initiatief om een stageplaats te zoeken ligt nu grotendeels bij de student, maar de commissie is van mening dat er meer aansturing nodig is vanuit de hogeschool met het oog op het zoeken van kwaliteitsvolle stageplaatsen. Meer aansturing zou immers kunnen leiden tot ruimere toegang tot stageplaatsen, betere begeleiding en meer kansen voor studenten. Daarbij is het belangrijk te streven naar gelijkwaardige afgestudeerden (bv. wat zijn de minimaal behaalde doelstellingen tijdens de stage?), dit ook om voor een Europees diploma in aanmerking te komen.
- De commissie is verder ook van mening dat het goed zou zijn om meer te streven naar samenwerking met het werkveld onder de vorm van partnerschappen, met een duidelijke win-win voor beide partijen en in functie van wederzijdse binding.



5-Focusdossier: internationalisering

Kwaliteitskenmerk
Uit het dossier rond internationalisering blijkt dat de wisselwerking tussen de opleiding en internationalisering een meerwaarde heeft voor beide partijen.

De commissie kon vaststellen dat in de opleiding gedrevenheid en motivatie aanwezig is voor de uitbouw van nieuwe initiatieven op vlak van internationalisering. Naast eigen initiatieven kan de opleiding ook beroep doen op de ondersteuning van de centrale dienst.

Tips voor de toekomst

- De commissie adviseert om het zoeken naar een internationale stageplaats minder over te laten aan het initiatief van de studenten en meer aan te sturen vanuit de opleiding. Daarbij vindt de commissie het belangrijk dat er duidelijke criteria worden vastgelegd waaraan een goede buitenlandse stageplaats moet voldoen.
- Internationalisering is binnen de opleiding gecentraliseerd bij één persoon die dat zeer goed opvolgt, maar het zou volgens de commissie goed zijn om dit ook meer mee te dragen vanuit andere hoeken van het team.
- Stages in Brussel en Wallonië registreren als internationale stages zou de internationaliseringscijfers volgens de commissie kunnen vertekenen en een verkeerd beeld schetsen naar de buitenwereld toe.
- Er worden al enkele kleinschalige initiatieven genomen met betrekking tot meertaligheid. De commissie adviseert de opleiding om te bekijken of alle studenten voldoende bagage hebben om na afstuderen te functioneren in een internationale/meertalige context binnen het vakgebied.
- Om de opleiding internationaal op de kaart te zetten is aansluiting met ECOO en EAEO t.b.v. het Europees diploma noodzakelijk. Dit is makkelijk te verweven in het nieuwe onderwijs (cf. concept Orthoptie).

6-Algemeen

De commissie wil de opleiding een pluim geven voor de variatie aan leerkansen die de studenten op verschillende manieren en in diverse contexten krijgen doorheen de opleiding: binnen het eigen gebouw (bv. klinisch centrum, samenwerking met Leri), door middel van projectwerking, in leercontexten buiten de campus en door middel van de keuzemogelijkheden voor stage en bachelorproef.

Ten slotte wil de commissie de opleiding adviseren om na te gaan welke sturende rol ze in de toekomst wil spelen en dit op verschillende vlakken:

- (1) politiek;
- (2) met betrekking tot onderzoek;
- (3) naar het werkveld toe (bv. in verband met low vision, geriatrie, ...).



3. Bijlage - Verslag van het groepsgesprek

Na verwelkoming van de vertegenwoordigers van de opleiding door de voorzitter, wordt de bedoeling van het groepsgesprek kort toegelicht. Tijdens het gesprek zullen de commissieleden een aantal thema's aanhalen waarbij ze, na de deskresearch en speeddating, nog verdere verdieping of verduidelijking nodig hebben.

Naar aanleiding van een vraag over de borging van **soft skills** tijdens de stage, worden enkele voorbeelden gegeven. Tijdens de stagevoorbereiding krijgen studenten do's en dont's mee, o.a. wat betreft het handelen volgens de deontologische regels. Een docent-psycholoog observeert de studenten in het klinisch centrum en speelt hier dan op in tijdens de hoor- en werkcolleges. Er wordt op verschillende manieren voor gezorgd dat elke afstuderende student voldoende communicatieve vaardigheden heeft. Op het stage-evaluatieformulier is dit bv. een onderdeel van de attitude als visueel zorgverlener. Ook tijdens het stagegesprek komt de manier waarop de student zich communicatief gedraagt aan bod. De aanwezige studenten bevestigen dat hier veel aandacht voor is doorheen de opleiding, maar dat elke student dit op zijn manier oppikt. Studenten krijgen tijdens de opleiding ook de kans om met verschillende doelgroepen om te gaan, o.a. kinderen, leerlingen van lagere school, bejaarden, personen met NAH, ... en worden daarbij goed begeleid door de docenten. De aanwezige alumna geeft aan dat in het 3^{de} jaar alle vakken samenkomen. In de optometrische lessen leren studenten hoe patiënten te benaderen, hoe resultaten te verkrijgen en hoe daarover verslag te maken. Het is belangrijk om goed te leren luisteren naar de cliënt. Dit groeit doorheen de jaren en komt vooral aan bod tijdens het laatste jaar. Ook in de bachelorproef kan alles als geheel verwerkt worden. Attitude-problemen worden gesignaleerd door docenten en indien nodig met de student opgenomen door de POP-coach.

In het nieuwe curriculum wordt de EBP²-leerlijn herzien en zullen **EBP** en **klinisch redeneren** meer samengaan. Op de vraag of de externe begeleiders van bachelorproeven voldoende op de hoogte zijn van EBP, wordt aangegeven dat de externe begeleiders vooral worden ingeschakeld als vakexperten, omwille van hun inhoudelijke input, bv. oogartsen, optometristen. Het wetenschappelijke aspect (de EBP-lijn) wordt eerder bewaakt door de interne begeleider van de opleiding. Beide rollen vullen elkaar dus aan. De werkvormen voor het nieuwe curriculum, dat start in 2018-2019, worden nog uitgewerkt. In het eerste jaar wordt de wetenschappelijke basis gelegd: opzoeken, schrijven, refereren, enz. Klinisch redeneren met casuïstiek komt aan bod vanaf het 2^{de} jaar (start in 2019-2020). Vanaf het 3^{de} jaar wordt gewerkt met casussen uit het klinisch centrum. Studenten vinden dat het wetenschappelijk werken een grote stap is in vergelijking met het middelbaar. De basis in het 1^{ste} jaar is noodzakelijk om daarin te groeien en daarom is het goed dat klinisch redeneren pas in het 2^{de} jaar zit. De alumna geeft aan dat het in het 1^{ste} jaar belangrijk is om de technische, wetenschappelijk kant onder de knie te krijgen. Het klinisch redeneren kan vervolgens veel meer aansluiten bij de eigen interesses, bv. lezen van wetenschappelijke publicaties. Sommige aspecten, bv. correct refereren, brengen stress met zich mee voor studenten.

Terranova omvat de maatschappelijke context van de hogeschool in combinatie met een aantal andere organisaties die cliënten uit de 'vijfhoek' bedienen. De opleiding optiek en optometrie is een unieke opleiding die studenten uit heel Vlaanderen aantrekt. In tegenstelling tot de cliëntenpopulatie in Terranova bestaat de studentenpopulatie niet hoofdzakelijk uit Brusselse studenten en blijft een minderheid van de afgestudeerden in Brussel hangen. Voor een aantal

² EBP = Evidence Based Practice



studenten is studeren in **Brussel** een grote stap, maar eens de stap gezet levert dit verder geen problemen op. Brussel wordt wel als medium gebruikt door de opleiding, bv. in het kader van projecten. Er wordt door de opleiding niet voor geopteerd om alle studenten structureel een Brusselse stage te laten doen. Dat zou trouwens voor een capaciteitsprobleem zorgen. Studenten die daarvoor kiezen kunnen wel een (anderstalige) stage van 12 weken doen in Brussel. Door middel van projecten komen alle studenten wel in contact met cliënten uit de Brusselse context, bv. Lerni. Diversiteit is daarnaast ook een aandachtspunt in de leerlijn filosofie en binnen enkele andere projecten.

Aan de alumni wordt de vraag gesteld welke toevoegingen in het **curriculum**, naast orthoptie, nog aangewezen zijn. Het aanpassen van zachte en multifocale contactlenzen wordt hier aangehaald. Het is nu afhankelijk van de stageplaats of de student dat al dan niet kan leren en veel studenten kunnen dit pas in de praktijk leren. Met betrekking tot optometrie is het belangrijk dat de studenten tijdens de opleiding een groot spectrum krijgen, het volledige verhaal: verschillende visies en stromingen, voor- en nadelen, mogelijke partners, enz. Voor studenten is het belangrijk dat ze zich hiervan bewust worden en keuzes leren maken.

Op de vraag naar de manier waarop de opleiding wil inspelen op de **student van de toekomst**, wordt toegelicht dat binnen Odisee gewerkt wordt aan een onderwijsvisie 2027. Verschillende toekomstscenario's liggen voor en de Raad van Bestuur zal hierin een keuze maken. De evolutie zal wellicht gaan in de richting van meer geïndividualiseerd onderwijs waarbij de student meer mogelijkheden krijgt wat betreft de keuze van werkvormen. Vanaf 2018-2019 wordt gestart met de uitrol van de nieuwe visie, met ondersteuning van de centrale diensten. In een vorige fase werden omwille van de fusiecontext vooral structuren aangepast. Nu is het tijd voor inhoudelijke aanpassingen, onderwijsontwikkeling. Een mogelijke optie daarbij is dat er minder gedacht wordt vanuit opleidingen, maar dat studenten een keuze kunnen maken uit drie soorten opleidingsonderdelen: beroepsspecifieke, domeinspecifieke (bv. voor gezondheidszorg) en domeinoverschrijdende. Voor beroepen binnen de gezondheidszorg moet bij die keuze wel steeds rekening worden gehouden met de wettelijke kaders (KB's). In plaats van een volledig vrije keuze van opleidingsonderdelen zal dus wellicht een tussenoplossing nodig zijn in functie van de uitstroom naar een specifiek beroep.

Met het oog op deze evoluties wordt de vraag gesteld of de opleiding voldoende **ondersteuning** krijgt. Daarbij wordt aangegeven dat er veel mogelijkheden zijn binnen Odisee. Docenten volgen ook regelmatig een verplicht opleidingstraject, bv. tijdens de onderwijsdag van het studiegebied. Docenten weten voor welke wijziging of informatie ze waar terecht kunnen. Er wordt aangegeven dat 'tijd' een groter probleem is dan de beschikbaarheid van ondersteuning. De werkbelasting neemt toe, er komt regelmatig 'iets bij'. De taakinvingingen van docenten worden wel goed doordacht en evenwichtig opgesteld. Daarbij komt ook de stijging van het studentenaantal. Docenten vinden het belangrijk bereikbaar te zijn voor de studenten, maar door het stijgend aantal studenten, stijgt ook het aantal te beantwoorden vragen en mails.

Het is de bedoeling dat studenten doorheen de opleiding met zoveel mogelijk partners uit het **werkveld**, bedrijven, projecten in contact komen. In het kader van het POP kunnen studenten op eigen initiatief en volgens eigen interesse in contact komen met bedrijven, projecten, ... Studenten hebben hierin vrije keuze, maar er worden wel voorstellen gedaan door de opleiding. Tijdens het gesprek worden enkele voorbeelden genoemd: Silmo, Fabrilens, NCC, ... Studenten worden via deze vrije invulling ook gestimuleerd tot levenslang leren.



Externe reflectie optiek en optometrie

De opleiding wil studenten voorbereiden op **actuele en nieuwe technische uitdagingen**. Zo werd ray tracing getoond in de les en worden studenten gemotiveerd om zelf uit te zoeken hoe een en ander werkt. Door middel van de e-books wordt ingegaan op nieuwe technieken. Ook in de uitwerking van bachelorproeven krijgen studenten de kans om nieuwigheden te leren kennen en te ontwikkelen. Het voorbeeld wordt gegeven van een app voor optometrie die werd ontwikkeld in het kader van een bachelorproef. Studenten geven onderling proefpresentaties over hun bachelorproef en op dat moment krijgen medestudenten ook informatie over een aantal nieuwe ontwikkelingen. Af en toe worden firmadagen georganiseerd waarbij fabrikanten nieuwigheden kunnen komen tonen aan studenten.

Er worden **zomercursussen** georganiseerd voor o.a. wiskunde en chemie. De zomercursus chemie is er op gericht de fysiologische processen binnen het oog te begrijpen.

De taken/rollen van de visuele zorgverlener komen aan bod in zes leerlijnen. Om te waarborgen dat alle taken/rollen terugkomen in het curriculum wordt een matrix opgesteld waarin is opgenomen in welke vakken welke kerndoelen worden afgedekt. De richting waarin het **nieuwe curriculum** gaat is nog onduidelijk omdat nog geen beslissing kon worden genomen over de samenwerking met orthoptie. Het curriculum werd nu opgesteld zonder de doelgroep van de orthoptisten te betrekken (dit dient nog te gebeuren). De overheid moet eerst de beslissing nemen welke beroepen er zullen zijn in de toekomst. Na die beslissing kan bekeken worden welke opleidingen daarvoor nodig zijn en welke hogescholen die zullen aanbieden. In geval van samenwerking voor orthoptie met een andere hogeschool, moet het curriculum afgestemd worden. Voor het eerste jaar dat start in 2018-2019 is er een concept en kan orthoptie ingepast worden indien nodig. Het curriculum voor het 2^{de} en het 3^{de} jaar wordt verder ingevuld tegen december 2018. Tegen die tijd moeten dus een aantal beslissingen duidelijk zijn.

In een afsluitende ronde wordt aan de verschillende partijen rond de tafel de vraag gesteld welke wens zij hebben voor de **toekomst**.

TEAM

- Naar een vierjarige opleiding optometrie – orthoptie.
- Snel naar een duidelijk profiel voor de opleiding.
- In staat zijn om de huidige werking verder te zetten, al dan niet samen met andere partners.
- Extra pathologie in de opleiding in functie van de ondersteunende rol in ziekenhuizen en bij oogartsen.
- Respect tussen oogartsen en opticien-optometristen.
- Binnen de oogzorg zonder 'ruzie' kunnen samenwerken tussen oftalmologen, optometristen en orthoptisten.
- Veel inspiratie kunnen opdoen van elkaar, cf. ideeën uitwisselen met studenten over bachelorproeven.
- Extra collega's voor het team en een vlotte, tijdige en waardige vervanging voor de collega's die met pensioen gaan.

STUDENTEN

- Geen taboe rond diversiteit binnen het werkveld van optiek en optometrie, bv. met betrekking tot het dragen van een hoofddoek.
- Meer praktijkervaring kunnen opdoen op meerdere plaatsen, nog meer kans om het veld in te gaan.



COMMISSIE

- Dat visuele problemen en hun oplossingen niet gebagatelliseerd worden en dat oogzorg niet te grabbel wordt gegooid met apps, goedkope producten uit de supermarkt of kant-en-klaar brillen in kledingzaken, apotheek, ...
- Invoeren van keuzevakken in de opleiding in functie van meer afwisseling en meer specifieke keuzes.
- De erkenning van het beroep van optometrist. Samenwerking met orthoptie in functie van de beste zorg voor de patiënt en gebaseerd op evidence-based practice. Studenten goed voorbereiden op de diverse rollen die zij zullen hebben als toekomstige zorgprofessional .
- Dat de opleiding leidend mag zijn voor de beroepen m.b.t. oogzorg in België.
- Nog een stap verder zetten in het prikkelen en uitdagen van studenten om zelfstandig op zoek te gaan (ook al vinden studenten dat soms nu al te veel).
- De maatschappelijke rol als opleiding durven uitspelen, zowel lokaal al Vlaanderenbreed.
- Binnen een aantal jaar terugkomen als commissielid bij een opleiding waar alle wensen zijn uitgekomen.