

Spiegelfase

Energietechnologie

10 maart 2023

Deel 1 | Inleiding

1. Situering van de Spiegelfase
2. Samenstelling van het panel en de gesprekspartners
3. Opzet van de reviewdag

Deel 2 | Bespreking

1. Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
2. Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
3. Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
4. Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
5. Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Deel 3 | Bijlage

1. Referentiekader Odisee

Dit verslag kadert in de VARIOSO-cyclus: het instrument voor de kwaliteitsbewaking in eigen regie van Odisee. Het is een momentopname van de onderwijskwaliteit door de dienst onderwijs en kwaliteit, naast het continue ontwikkel- en verbeteringswerk van de opleiding. Meer achtergrond kan de lezer vinden op <https://www.odisee.be/kwaliteitsvol-onderwijs>.



Deel 1 | Inleiding

1 Situering van de Spiegelfase

De spiegelfase is een onderdeel van de bewaking van de opleidingskwaliteit in eigen regie, ook wel het **VARIOSO**-proces genoemd (**V**erkennen, **A**nalyseren, **R**eflectie-intern, **O**ptimaliseren, **S**piegelen, **O**pvolgen). De stap van de spiegelfase is een review van een opleiding door een onafhankelijk/extern panel van experts. Odisee werkt hiervoor samen met VLUHR KZ.

Het externe panel neemt kennis van het kwaliteitsprofiel van de opleiding. Het kwaliteitsprofiel is een concretisering van vijf kwaliteitskenmerken:

- Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum
- Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving
- Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten
- Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders
- Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Voor elk kenmerk documenteert de opleiding een realisatie waar ze trots op is en een uitdaging waar ze in de nabije toekomst prioritair werk wil van maken. Het panel gaat over dit kwaliteitsprofiel met het opleidingsteam in gesprek, bekrachtigt en/of helpt de opleiding verder te verdiepen aan de hand van vragen/bemerkingen en tips voor de toekomst. Zo nodig kan het panel ook dringende aanbevelingen formuleren in verband met het gedocumenteerde kwaliteitsprofiel van de opleiding. Indien het panel de nood voelt om andere thema's te bevragen die niet in het kwaliteitsprofiel aan bod kwamen, dan kan dat, maar we gaan er van uit dat dit eerder uitzondering is dan regel. Zo nodig wordt hiervoor een aanvullend overlegmoment ingepland en aanvullende documentatie aangereikt.

De beoordeling gebeurt in verslagvorm door per kwaliteitskenmerk drie items te omschrijven:

- sterke punten
- vragen/bemerkingen
- tips voor de toekomst

2 Samenstelling van de focusgroep

Panel

Voorzitter: Peter Van Petegem

Peer: Johan Driesen

Onderwijsdeskundige: Liesbet Raus

Werkveldvertegenwoordiger: Joachim De Roo

Student: Freya De Ruyver

Verslaggever: Sofie Metsers

Gesprekspartners

Clusterdirecteur: speeddate + verdiepingsgesprek: Machteld Van den Bogaerd

Opleidingshoofd: speeddate + verdiepingsgesprek: Bram Rotthier

Docenten: speeddate + verdiepingsgesprek
Jelle Van de Walle
Benjamin Van Dooren
Thomas Van Maerhem
speeddate
Joachim Goeminne
Sabine Martens
verdiepingsgesprek
Liesbet Butaye
Patrick Plovyt
Ben Schockaert

Werkveld/alumni: speeddate
Lieven De Maertelaere
Damien De Leeuw
verdiepingsgesprek
Kim Van den Berge

Studenten: speeddate
Rune Vercammen
Pieterjan Van Cauwenbergh
Ward Janssens
verdiepingsgesprek
Andreas Derycke

3 Opzet van de reviewdag

- 8u30-9u Aankomst panelleden - koffie
- 9u-10u15 Overleg panel– voorbereiding speeddating
- 10u15-11u15 Speeddating
- 11u15-11u45 Toonmoment van de opleiding (in functie van 2 realisaties)
- 11u45-12u30 Overleg panel - Terugkoppeling speeddate

- 12u30–13u30 Lunch - Voorbereiding verdiepingsgesprek

- 13u30–15u00 Verdiepingsgesprek
- 15u00-15u15 Pauze
- 15u15–16u30 Overleg panel– besluitvorming
- 16u30-17u Rapporteringsgesprek

Deel 2 | Bespreking

Per kwaliteitskenmerk wordt eerst een korte omschrijving gegeven. Daaronder vindt de lezer telkens de gekozen realisatie en uitdaging terug van de opleiding die in het kwaliteitsprofiel werd uitgewerkt. Daarna volgt de beoordeling van het panel.

In bijlage vindt u het volledige referentiekader terug.

Kwaliteitskenmerk 1: Profiel, leerresultaten en curriculum

Omschrijving

De opleiding heeft een duidelijk, specifiek **profiel** dat aansluit bij de onderwijsvisie van het studiegebied en van de instelling. De **leerresultaten** van de opleiding vormen een heldere invulling van de internationaal en landelijk gevalideerde domeinspecifieke leerresultaten. Het **curriculum** van de opleiding sluit aan bij de meest recente ontwikkelingen in het vakgebied, in het werkveld en is maatschappelijk relevant.

Keuze opleiding

Realisatie: We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.

Uitdaging: We gaan voor duurzaam onderwijs dat resulteert in energie voor levenslang leren.

Sterke punten

De opleiding Energietechnologie is zeer *actueel* en de belangrijke rol van het onderwerp van de opleiding in de maatschappij valt niet te onderschatten. De opleiding blijft op de hoogte van vernieuwingen in het werkveld via o.a. gastcolleges, een resonantieraad, informele uitwisselingsmomenten met het werkveld en uitwisseling met de masteropleiding van KU Leuven die op dezelfde campus zit.

Het *docententeam* van de opleiding is zowel inhoudelijk als ook teamwaardig goed onderlegd. Er wordt goed op elkaar ingespeeld.

Vragen/bemerkingen

Het *duale traject* bij Siemens is een interessant initiatief. Momenteel is het volgen van dit duale traject elk academiejaar voor slechts één student mogelijk waarbij er ook een strenge selectieprocedure gevolgd wordt. De opleiding kijkt behoedzaam naar het opschalen van dit initiatief, aangezien er goed moet worden bewaakt dat alle competenties en inhoudelijke doelstellingen in het duaal leren voldoende worden afgedekt. Het panel vindt dit een gezonde houding.

Tips voor de toekomst

- ✓ De opleiding heeft te maken met een snel veranderende sector. Bewaak zeer goed de voortdurende *vernieuwingen* die in de maatschappij gebeuren (bv. de energietransitie) en probeer deze zo snel mogelijk in de opleiding te integreren. Verlies daarbij echter niet de basiskennis uit het oog en blijf ook voldoende aandacht besteden aan klassieke energieproductie.
- ✓ Hoe en op welke manier kan de opleiding op een meer structurele manier aandacht voor *levenslang leren* in de opleiding inbedden? Het panel raadt aan hier eens grondig over na te denken.

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

Omschrijving

De **onderwijsleeromgeving** stimuleert de studenten om een actieve rol te spelen in het leerproces en draagt bij tot een vlotte studievoortgang. Er is aansluiting van de leeromgeving bij de diverse studentenpopulatie, de talentontwikkeling van studenten en de interactie met het werkveld.

De **beoordeling** van studenten weerspiegelt het leerproces en concretiseert de beoogde leerresultaten.

We wegen evaluatie af tegen ingezette talenten en opgenomen uitdagingen.

Keuze opleiding

Realisatie: Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.

Uitdaging: We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus te laten samenwerken en samen te leren.

Sterke punten

De *labo's* zijn bijzonder goed uitgerust en mooi. De opleiding is hier terecht trots op. Het panel geeft mee dat dit zeker ook als troef mag ingezet worden naar derden toe.

In het opleidingsteam is *sensitiviteit voor diversiteit* aanwezig. Zo viel het bijvoorbeeld op dat in het kwaliteitsprofiel het woord 'bemensen' in plaats van 'bemannen' werd gebruikt. Ook tijdens de gesprekken kwam deze mindset om gevoelig te zijn voor diversiteit en inclusie naar boven.

Er zijn tal van good practices terug te vinden in de *evaluatiepraktijk* van de opleiding. De opleiding zet hier duidelijk stappen in en er wordt geëxperimenteerd.

Tips voor de toekomst

- ✓ Er worden duidelijk inspanningen geleverd op het gebied van *diversiteit en inclusie* en de correcte mindset is aanwezig in het team. Het panel wil echter meegeven om ook eens na te denken over welke doelgroepen er beoogd worden wanneer er trajecten worden uitgewerkt en dit ook te vertalen in de werking. De graduaatsopleiding is in volle ontwikkeling en dit zal mooie kansen en perspectieven bieden, maar zal ook zorgen voor een groei aan diversiteit en uitdagingen met zich meebrengen. De opleiding zal waarschijnlijk gedwongen worden om na te denken over differentiatie. Het panel raadt aan om hier ook doelen op te stellen waar de opleiding naartoe wil werken.
- ✓ De *positie van het TSO* in het secundair zit momenteel in een schokgolf en we weten niet hoe dit er over twee jaar zal uitzien. Dit zal sterk bepalend zijn voor de instroom van de opleiding. Het panel raadt aan om goed de vinger aan de pols te houden en hier actief op te anticiperen.
- ✓ Hoe kan de opleiding de good practices rond evaluatie meer structureel in de opleiding inbedden? Wat is de visie achter de verschillende *evaluatiepraktijken*? Hoe kan de opleiding komen tot een balans tussen summatief, formatief, holistisch en geïntegreerd evalueren zodanig dat dit werkbaar blijft? Meer expliciet doelen hierrond formuleren kan voor rust zorgen in het docententeam.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

Omschrijving

De voor de opleiding ingezette **docenten** bieden de studenten optimaal de mogelijkheid om leerresultaten te behalen. De opleiding beschikt over aangepaste studie- (en traject)**begeleiding** en in-, door- en uitstroom van studenten. De opleiding verstrekt volledige en gemakkelijk leesbare **informatie** over alle fasen van de studieloopbaan. De opleidingsspecifieke **voorzieningen** op het vlak van bibliotheek, ICT, infrastructuur, sociale voorzieningen zijn toegankelijk en adequaat.

Keuze opleiding

Realisatie: De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.

Uitdaging: Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen.

Sterke punten

Het panel wil graag een pluim geven voor de *laagdrempeligheid* voor studenten om contact te zoeken met niet alleen de docenten, maar ook met trajectbegeleiders en het opleidingshoofd. De docenten volgen de studenten van dichtbij op tijdens de labo's. De studenten voelen zich in deze kleine labogroepen ondersteund en gewaardeerd.

De opleiding neemt grote stappen op gebied van *differentiatie* via pilootprojecten zoals *Teach, Coach, Challenge*. Het panel ziet hier veel potentieel in, zeker als dit soort projecten doorheen de hele opleiding geïntegreerd kunnen worden.

Tips voor de toekomst

- ✓ Hoe kan de opleiding inzetten op ondersteuning bij *zelf- en peerevaluatie*? Er wordt een kort eerste traject voorzien hierrond in de eerste fase dat de mogelijkheid biedt om in een veilige gestructureerde context een eerste ervaring hiermee op te doen voor de studenten. Momenteel zit er echter geen concrete opbouw rond zelf- en peerevaluatie in de opleiding.
- ✓ Als de opleiding wil verdergaan met het *duale traject* is het belangrijk dat de link met het onderwerp energie blijft bestaan.
- ✓ Het panel vindt het *OpenLab* een interessant initiatief. Is het mogelijk om dit concept nog verder uit te bouwen en meer structureel in te bouwen in de opleiding? Niet alleen voor de coachees kan dit een meerwaarde bieden, maar ook voor de coachende studenten biedt dit de mogelijkheid om informatie diepgaand te verwerken.
- ✓ De graduaatsstudenten komen eraan. Hou hierbij zeker de schaalbaarheid van de labo's in het oog en op welke zaken er geanticipeerd moet worden. De spelregels zijn anders voor graduaatsstudenten dan voor bacheloropleidingen. Het panel raadt aan om hier op voorhand al over na te denken.

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

Omschrijving

De samenwerking tussen **werkveldvertegenwoordigers / andere partners** en de opleiding heeft een meerwaarde voor beide partijen.

De opleiding beschikt over een actieve en verankerde participatie van **studenten**.

Keuze opleiding

Realisatie: Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.

Uitdaging: We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

Sterke punten

De opleiding werkt sterk toe naar getalenteerde en ondernemende studenten en zet in op hun *ontwikkeling tot professionals*. Er worden ook goede pogingen ondernomen om studenten hierin te begeleiden.

De student heeft *eigenaarschap* door onder andere de keuze in welke drie pijlers hij/zij wil specialiseren. Eigenaarschap wordt ook opgebouwd doorheen de drie opleidingsfases.

De *talentontwikkeling* waar de opleiding sterk op inzet is goed uitgewerkt en heeft een meerwaarde voor de student. De studenten maken ook een duidelijke evolutie hierin door.

Vragen/bemerkingen

Hoe kan je het *werkveld meer inspraak* geven binnen de opleiding terwijl je zelf ook grenzen blijft bewaken? Een suggestie van het panel is om eventueel bij alumni af te toetsen welke zaken zij in de opleiding gemist hebben nu ze in het werkveld staan.

Hoe kan de opleiding een balans brengen tussen aan de ene kant georganiseerde *labo's* in veilige omstandigheden *versus de realiteit in het werkveld* waar de condities niet altijd optimaal zijn?

Tips voor de toekomst

- ✓ *Eigenaarschap* wordt aan de studenten gegeven, maar documenteer ook systematisch waar dit in de opleiding zit. Het panel vond tegengestelde informatie terug in het kwaliteitsprofiel rond eigenaarschap.
- ✓ Er zijn heel wat initiatieven om het werkveld dichter bij de opleiding te brengen, zowel formeel als informeel. Hoe kan de opleiding dit onderhoud met het werkveld systematiseren zodat er een duurzame relatie ontstaat en de meerwaarde die ze bieden behouden kan worden?

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

Omschrijving

De opleiding investeert niet alleen in zijn hoofopdracht rond onderwijs maar ook in internationalisering, praktijkgericht onderzoek en/of dienstverlening in **wisselwerking tussen de opleiding en werkveld**.

Keuze opleiding

Realisatie: We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek.

Uitdaging: We zorgen tegen 2027 voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.

Sterke punten

Het panel ervaart de vele initiatieven van de opleiding in het kader van *levenslang leren* (workshops, wetenschapsfestival, microcredentials, bijscholingen voor leerkrachten en dergelijke meer) als zeer positief.

Het panel vindt het sterk dat de opleiding ervoor heeft gekozen om een *anker internationalisering* binnen de eigen opleiding aan te stellen. Het panel merkt veel enthousiasme bij het anker. Er worden veel initiatieven genomen en er is veel informeel contact met de studenten.

Tips voor de toekomst

- ✓ Waak erover dat inzetten op *internationalisering* niet uitsluitend afhangt van informele contacten tussen student en docent. Zorg ook hier voor structurele verankering.
- ✓ Wat zijn de ambities van de opleiding inzake *internationalisering*? Wat wil de opleiding bereiken. Worden er bepaalde normen vooropgesteld? Het panel raadt aan om concrete doelen te formuleren wat betreft internationalisering.
- ✓ Kan hetzelfde elan van *levenslang leren* doorgetrokken worden naar de eigen studenten?

Deel 3 | Bijlage

Intern referentiekader Visie Odisee 2027

Kwaliteitskenmerk 1: profiel, leerresultaten en curriculum

- We gaan voor duurzaam onderwijs dat resulteert in energie voor levenslang leren.
- We kiezen ook voor effectief leren, met transfer van het geleerde naar de praktijk. Studenten baseren zich voor deze praktijkervaringen op stages, werkplekleren, projecten, maar ook zeer reële casussen aangereikt door het werkveld en de docent.
- We zetten volop in op een holistisch perspectief van het functioneren van de student in een authentieke context.
- De student kiest uit een aanbod van leerdoelen (discipline-eigen, discipline-overstijgende en persoonlijke leerdoelen). De finaliteit van het leertraject van studenten hangt dan niet alleen af van de gekozen opleiding of discipline.
- Differentiatie in de beoordeling resulteert in een diploma met een 'personal touch'.
- Door scherpe keuzes en meer efficiëntie creëren we ruimte voor innovatie.

Kwaliteitskenmerk 2: Onderwijsleeromgeving

- In de Odisee-gemeenschap krijgen studenten kansen om te groeien, op eigen tempo, langs flexibele leerwegen, in steeds meer verschillende contexten binnen en buiten de hogeschool. We erkennen, stimuleren en ondersteunen informeel leren in de hogeschool, maar ook daarbuiten.
- Odisee is een uitnodigende gemeenschap en veilige omgeving waar studenten samen leren. Ze stimuleren elkaar tot persoonlijke en professionele ontwikkeling. Studenten hebben een stevige binding met elkaar, met hun opleiding, met alle medewerkers van Odisee, met het werkveld. Diverse groeperingsvormen ondersteunen het samen leren.
- We benutten alle opportuniteiten om studenten uit verschillende opleidingen en niveaus (so-gr-ba-ma) te laten samenwerken en samen te leren.
- Authentieke leerervaringen zijn het vertrekpunt en sluitstuk voor leren. We hanteren de praktijk als context waarin dringende leernoden ontstaan, als 'trigger' voor intrinsiek gemotiveerd leren.
- Studenten zoeken uitdaging op en benutten de experimenteerterruimte waar ze ongeremd verantwoordelijkheid en initiatief kunnen nemen.
- Hybride leerwerkplekken, waarin een zekere mate van simulatie wordt gehanteerd, kunnen een goede tussenoplossing betekenen in de interactie tussen opleiding en werk. Zij bieden experimenteer- en leerruimte die in de echte praktijk niet altijd aanwezig is.
- De maatschappelijke dimensie krijgt alle kansen in het leerproces.
- Studenten nemen in Odisee eigenaarschap op voor de eigen evaluatie, via betrokkenheid in het formuleren van leerdoelen, in de inhoud, de vorm en het tijdstip van evaluatie en in de voortdurende feedback en feedforward op het leerproces. De dialoog tussen coach en coachee, tussen evaluator en geëvalueerde maakt van evaluaties een leermoment.
- Vooropgestelde leerresultaten toetsen we zoveel mogelijk onafhankelijk van het gevolgde traject. Zo bieden we de beste kansen op succesvolle differentiatie van leertrajecten.

Kwaliteitskenmerk 3: Begeleiding van studenten

- In een wereld waarin diversiteit de realiteit en de norm is, kiezen we voor gedifferentieerd onderwijs dat verschillen omarmt en diversiteit aanwendt als kracht. Gedifferentieerd onderwijs veronderstelt niet een verschillende aanpak voor elke lerende, maar legt de nadruk op zinvolle activiteiten voor alle lerenden.
- De student wordt kwaliteitsvol ondersteund bij het ontwerpen van het eigen leertraject, via coaching bij de opzet, het doorlopen en het afronden van het eigen leertraject, met just-in-time kennis en ondersteuning, afgestemd op het gekozen leertraject. De docent is er zich van bewust dat hij soms klassikaal moet werken, soms in kleinere groepjes en soms individueel, met het oog op het grootst mogelijke leerrendement voor de lerenden en praktische haalbaarheid.
- Het onderwijsteam neemt rollen op met betrekking tot curriculumontwerp, ontwikkeling van opleidingsonderdelen en leerbegeleiding. Het team verdeelt rollen onderling of combineert ze, in functie van de aanwezige expertise en talenten. Experts uit de diensten ondersteunen waar nodig.
- Onze campussen bekrachtigen onze uitstraling als 'brede' hogeschool, als open gemeenschap met de blik naar buiten gericht. We spreken diverse doelgroepen aan en zijn verankerd in de omringende gemeenschap.
- Onze campussen zijn in 2027 aantrekkelijke en duurzame leer-, leef- en werkomgevingen die onderwijs, onderzoek en dienstverlening maximaal ondersteunen: die uitnodigen tot ontmoeting, samenwerking en interactie; die mogelijkheden bieden voor tijd- en plaatsafhankelijk werken en leren; ingericht volgens de principes van universeel ontwerp, reeds bij ontwerp uitgaand van differentiatie.

Kwaliteitskenmerk 4: Betrokkenheid van stakeholders

- Ons onderwijs komt in 2027 echt tot stand in co-creatie met de beroepspraktijk.
- Getalenteerde en ondernemende studenten nemen in hun ontwikkeling tot professional steeds meer initiatief en verantwoordelijkheid op. Ze participeren actief.
- We slopen de muren tussen de hogeschool, het werkveld en de maatschappij. We zetten in op duurzame partnerschappen en netwerking tussen het onderwijs, de wetenschappelijke wereld en het werkveld.

Kwaliteitskenmerk 5: Internationalisering, toegepast onderzoek en maatschappelijke dienstverlening

- We bouwen tegen 2027 een kwaliteitsvol meertalig onderwijs uit en zorgen voor meer kruisbestuiving met (inter)nationale studenten. We bieden alle studenten en personeelsleden minstens de kans op een buitenlandse ervaring. We versterken onze internationale leeromgeving, ook op onze eigen campussen, onder andere via internationalisation@home.
- We zorgen ervoor dat leergierigen levenslang bij ons terecht kunnen, voor korte en langdurige opleidingen, voor basisvorming, opfrissessies en specialisaties. We ontwikkelen navormingen en postgraduatoren die nauw aanleunen bij het gesubsidieerde onderwijsaanbod en het praktijkgericht onderzoek. Daarnaast ontwikkelen we een niche van high-end opleidingen die een belangrijke marktwaarde vertegenwoordigen in de niet-gesubsidieerde opleidingsmarkt, ook samen met andere onderwijspartners
- Praktijkgericht onderzoek is in 2027 een motor voor duurzame en maatschappelijk verantwoorde innovatie, zowel voor het werkveld als het onderwijs:
 - praktijkgericht onderzoek start vanuit een probleem of vraagstelling uit werkveld of maatschappij;
 - we focussen op het ontwikkelen van nieuwe of het verbeteren van bestaande praktijken, producten of processen en op implementatie en disseminatie van de bevindingen;
 - we zetten in op co-creatie en actieve partnerschappen met het werkveld en andere wetenschappelijke instellingen;
 - in deze samenwerking verdiepen studenten en docenten hun expertise en ontwikkelen ze een op innovatie gerichte en wetenschappelijke attitude.
- Via dienstverlening en kenniscentra dragen we de opgebouwde expertise uit.