

OPLEIDINGSBEOORDELING

# Bachelor in de verpleegkunde

---

Odisee

Brussel - april 2022

OPLEIDINGSBEOORDELING BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE VAN ODISEE

VLUHR KWALITEITSZORG  
Ravensteingalerij 27  
1000 Brussel

Dit rapport is beschikbaar op <https://www.kwaliteitszorg.vluhr.be/beoordelingsrapporten>

Wettelijk depot nummer: D/2022/12.784/5

## Inhoud

VOORWOORD.....	4
OPLEIDINGSBEOORDELING .....	5
Inleiding.....	5
Samenstelling panel .....	5
Beoordeling .....	5
Beslisregels.....	6
Vorbereiding.....	6
Locatiebezoek.....	6
RAPPORT.....	7
Situering .....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau .....	7
Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving .....	9
Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau .....	14
Eindoordeel .....	16
Overzicht goede praktijken .....	17
Overzicht aanbevelingen.....	18
BIJLAGEN .....	19
Bijlage 1 Aanvraag opleidingsbeoordeling: basisgegevens over de opleiding.....	19
Bijlage 2: Beknopte biografie van de panelleden.....	21
Bijlage 3: Bezoekschema .....	22
Bijlage 4: Bestudeerde documenten .....	23
Bijlage 5: Samenvatting .....	24

## VOORWOORD

Dit rapport is de weerslag van de opleidingsbeoordeling van de professionele Bachelor in de verpleegkunde van Odisee. Deze opleidingsbeoordeling werd van januari 2020 tot maart 2022 uitgevoerd door een onafhankelijk panel van deskundigen.

Dit rapport is vooreerst bedoeld voor alle stakeholders van de opleiding en geeft een momentopname van de onderwijskwaliteit van de opleiding. Als voorzitter van het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR hoop ik dat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen van het panel de opleiding een stimulans zijn in de verdere ontwikkeling van de kwaliteit van de opleiding. Daarnaast is dit verslag bedoeld om een breder publiek te informeren. Daarom wordt dit rapport gepubliceerd op de website van VLUHR KZ.

Ik wil alle leden van het panel uitdrukkelijk bedanken voor de tijd die ze hebben geïnvesteerd en de toewijding die ze getoond hebben bij het uitvoeren van deze opleidingsbeoordeling. Tegelijkertijd was deze opleidingsbeoordeling alleen mogelijk dankzij de inzet van alle betrokkenen bij het onderwijs van de Bachelor in de verpleegkunde van Odisee. Ik hoop dat dit rapport recht doet aan hun inspanningen.

Petter Aaslestad  
Voorzitter Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR

# OPLEIDINGSBEOORDELING

## Inleiding

Dit rapport bevat de bevindingen, oordelen en aanbevelingen betreffende de onderwijskwaliteit van de professionele Bachelor in de verpleegkunde en haar varianten van Odisee. De administratieve gegevens van de betrokken instelling en de opleiding zijn opgenomen in bijlage 1.

Naar aanleiding van de Europese richtlijn 2005/36/EG - 2013/55/EU over de gereguleerde beroepen werd in september 2015 door de Vlaamse regering immers beslist om de bacheloropleiding verpleegkunde van alle Vlaamse hogescholen om te vormen van een driejarige opleiding van 180 studiepunten tot een generieke vierjarige opleiding van 240 studiepunten. In de hervormde verpleegkundeopleiding moeten de studenten, conform de Europese richtlijn, acht competenties verwerven en minimum 2.300 uur klinisch onderwijs volgen in zeven zorgdomeinen. In functie van deze studieduurvelening werd in juli 2017 ook een nieuw kader gevalideerd en werden er gemeenschappelijke afspraken gemaakt tussen de Vlaamse bacheloropleidingen verpleegkunde. Dit afsprakenkader omvat onder andere de uitgangspunten voor de opbouw van het curriculum, de inrichting van het klinisch onderwijs (met inbegrip van twee contractstages van 400 uur in de afsluitende fase), de verkorte trajecten en de navormingen. In het academiejaar 2016-2017 zijn alle bacheloropleidingen verpleegkunde gestart met de implementatie van het nieuwe curriculum.

Deze opleidingsbeoordeling is uitgevoerd in overeenstemming met de Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde van VLUHR KZ.<sup>1</sup> Stefanie Van der Jeugt, beleidsadviseur van VLUHR KZ, fungeerde als projectbegeleider van deze opleidingsbeoordeling.

## Samenstelling panel

Het voorstel van panelsamenstelling werd op 23 oktober 2020 goedgekeurd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR. De samenstelling van het panel werd door het Bestuurscomité Kwaliteitszorg van VLUHR bekrachtigd op 2 juni 2021. Het panel kreeg een positief advies vanwege NVAO op 8 juni 2021.

Het panel is als volgt samengesteld:

- **Elke Struyf** (voorzitter), Gewoon Hoogleraar, Faculteit Sociale Wetenschappen (Dep. Opleidings- en Onderwijswetenschappen) en Antwerp School of Education aan Universiteit Antwerpen
- **Koen Balcaen**, Directeur verpleegkunde en patiënten begeleiding - Universitaire ziekenhuizen Leuven
- **Els Mulder**, Opleidingsmanager, Instituut voor Bewegingsstudies w.o.
- **Kirina Allaert**, derdejaarsstudent Bachelor in de verpleegkunde, HOGENT

Een beknopte biografie van de panelleden is opgenomen in bijlage 2.

## Beoordeling

Conform de Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area en de (decretale) bepalingen werd de beoordeling van deze opleiding uitgevoerd aan de hand van drie generieke kwaliteitswaarborgen en de daarbij horende, onderstaande, standaarden:

Standaard 1: het beoogd eindniveau van de opleiding wordt bepaald aan de hand van de wijze waarop de niveaudecriptoren vertaald zijn in opleidingsspecifieke leerresultaten die voldoen aan de internationale eisen met betrekking tot de inhoud, het niveau en de oriëntatie.

---

<sup>1</sup> <https://www.kwaliteitszorg.vluhr.be/files/Handleiding-opleidingsbeoordeling-Verpleegkunde.pdf>

Standaard 2: de onderwijsleeromgeving maakt het voor de studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Standaard 3: de opleiding beschikt over een adequaat systeem van beoordeling, toetsing en examinering en toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.

## Beslisregels

Bij de beoordeling van de standaarden worden onderstaande definities gehanteerd.

Basiskwaliteit betekent dat de generieke kwaliteitswaarborg aanwezig is en de opleiding - of een opleidingsvariant - voldoet aan de kwaliteit die in internationaal perspectief redelijkerwijs mag worden verwacht van een bachelor- of masteropleiding in het hoger onderwijs.

Voldoende: de opleiding voldoet voor deze standaard aan de basiskwaliteit want zij vertoont een acceptabel niveau over de hele breedte van de onderliggende criteria.

Onvoldoende: de generieke kwaliteitswaarborg is onvoldoende aanwezig.

Voor het eindoordeel gelden onderstaande regels:

Voldoende: het eindoordeel over een opleiding is 'voldoende' indien alle standaarden als 'voldoende' worden beoordeeld.

Voldoende met beperkte geldigheidsduur: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'voldoende met beperkte geldigheidsduur' indien bij een eerste opleidingsbeoordeling één of twee standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld.

Onvoldoende: het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien alle standaarden als 'onvoldoende' worden beoordeeld. Het eindoordeel over een opleiding - of een opleidingsvariant - is 'onvoldoende' indien na de nieuwe opleidingsbeoordeling één of meerdere standaarden nog steeds als 'onvoldoende' zijn beoordeeld.

## Voorbereiding

Ter voorbereiding van de opleidingsbeoordeling heeft de opleiding een zelfevaluatierapport (inclusief bijlagen) opgesteld in overeenstemming met de door VLUHR KZ beschikbaar gestelde Handleiding opleidingsbeoordeling Verpleegkunde. Het panel ontving het zelfevaluatierapport ruim op voorhand en bestudeerde dit document en de bijlagen grondig (o.a. een selectie van leermaterialen, notulen van vergaderingen, alsook voorbeelden van stageverslagen en evaluatieopgaven). Ook bestudeerde het panel een ruime selectie van afstudeerwerken en raadpleegde het de elektronische leeromgeving van de opleiding.

Op 8 oktober 2021 namen de panelleden deel aan een training georganiseerd door VLUHR KZ. Tijdens deze sessie werden de panelleden geïnformeerd over het beoordelingsproces en werd er speciale aandacht besteed aan kwaliteitszorg in Vlaanderen en Europa, de standaarden ter beoordeling van de opleiding en de rol van het panel. Ook werd overeenstemming bereikt over een schema voor het bezoek ter plaatse, dat als bijlage 3 is bijgevoegd. Ten slotte werd ter voorbereiding van het locatiebezoek, het zelfevaluatierapport uitvoerig besproken.

## Locatiebezoek

Tijdens het locatiebezoek dat plaats had op 27 oktober 2021 (campus Aalst) en 28 oktober 2021 (campus Sint-Niklaas) heeft het panel gesprekken gevoerd met alle betrokkenen van de opleiding; waaronder opleidingsverantwoordelijken, studenten, onderwijzend en ondersteunend personeel, alumni en werkveldvertegenwoordigers. Deze gesprekken verschaften het panel, naast de bestudeerde documenten (zie bijlage 4 voor een overzicht), bijkomende en relevante inzichten over de onderwijskwaliteit van de Bachelor in

de verpleegkunde van Odisee. Om alle belanghebbenden de gelegenheid te geven vertrouwelijk met het panel te praten, was er een open spreekuur. Het panel bezocht tevens de faciliteiten. Het panel besprak de voorlopige bevindingen, oordelen en aanbevelingen met de opleidingsverantwoordelijken in een co-creatieve sessie. Tot slot deelde het panel de belangrijkste conclusies met de opleiding in een mondeling rapportage.

## RAPPORT

In het onderstaande rapport geeft het panel de bevindingen, oordelen en aanbevelingen ten aanzien van de kwaliteit van de Bachelor in de verpleegkunde van Odisee als geheel en al haar varianten. De opleiding is in de gelegenheid gesteld om op het concept van dit rapport te reageren voordat het gefinaliseerd werd. Een samenvatting van dit rapport is opgenomen als bijlage 5.

### Situering

De opleiding Bachelor in de verpleegkunde van Odisee situeert zich binnen de cluster Gezondheidszorg. Deze cluster omvat zeven verschillende bacheloropleidingen die verspreid over de campussen Aalst, Brussel, Gent en Sint-Niklaas ingericht worden. De opleiding Verpleegkunde wordt aangeboden op de campussen in Aalst, Brussel en Sint-Niklaas. Per campus organiseert de opleiding zich in onderwijsteams. Een onderwijsteam bestaat uit het opleidingshoofd en de docenten van de campus. De drie opleidingshoofden Verpleegkunde (Aalst, Sint-Niklaas en Brussel) en de drie bijbehorende onderwijsteams zitten daarnaast ook regelmatig samen voor campusoverschrijdend overleg.

De opleiding bestaat uit verschillende opleidingsvarianten verpleegkunde: een reguliere opleidingsvariant te Aalst (240 studiepunten), een reguliere opleidingsvariant te Sint-Niklaas (240 studiepunten), een reguliere opleidingsvariant te Brussel (240 studiepunten), een meertalige/internationale opleidingsvariant te Brussel (240 studiepunten) en het brugprogramma voor gegradueerde verpleegkundigen dat alternerend op campus Aalst en campus Sint-Niklaas doorgaat (150 studiepunten). De bevindingen en aanbevelingen in het opleidingsrapport hebben betrekking op alle vermelde opleidingsvarianten en -locaties, tenzij expliciet anders vermeld. Het programma van de reguliere opleidingsvariant en de meertalige opleidingsvariant spreidt zich over vier opleidingsjaren. Het brugprogramma kan doorlopen worden in tweeënhalf jaar. De opleiding stelt als instapvoorwaarde dat studenten in het brugprogramma voor minstens 50% tewerkgesteld zijn als verpleegkundige en in het bezit zijn van het HBO5-diploma voor gegradueerd verpleegkundige.

In academiejaar 2020-2021 telde de opleiding in totaal 496 studenten, waarvan 153 studenten in de reguliere opleiding te Aalst, 144 studenten in de reguliere opleiding te Sint-Niklaas, 93 studenten in de reguliere opleiding te Brussel, 50 studenten in de meertalige opleidingsvariant te Brussel en 54 studenten in het brugtraject.

### Generieke kwaliteitswaarborg 1 – Beoogd eindniveau

**HET PANEL BEOORDELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE AALST ALS VOLDOENDE.**

**HET PANEL BEOORDELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE SINT-NIKLAAS ALS VOLDOENDE.**

**HET PANEL BEOORDELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.**

## HET PANEL BEOORDEELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN DE MEERTALIGE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.

## HET PANEL BEOORDEELT HET BEOOGD EINDNIVEAU VAN HET BRUGPROGRAMMA VOOR GEGRADUEERDE VERPLEEGKUNDIGEN VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE (TRAJECT VOOR WERKSTUDENTEN) - ALTERNEREND TE AALST EN SINT-NIKLAAS - ALS VOLDOENDE.

Het panel heeft vastgesteld dat de bacheloropleiding Verpleegkunde van Odisee zich **profileert** als één hogeschoolopleiding met een duidelijke, identieke visie voor alle opleidingsvarianten en -locaties. De visie is geënt op de visie van Odisee, werd in samenwerking met alle campussen uitgewerkt en uitgerold over alle campussen heen. In de visietekst toont de opleiding aandacht voor *evidence based nursing*, klinisch redeneren en zorgethische reflectie in steeds complexere en interprofessionele contexten. Het panel meent dat deze uitgangspunten passend zijn voor een bacheloropleiding (VKS 6) en aansluiten op de actuele verwachtingen van het werkveld.

Campusafhankelijk focust de opleiding op verschillende speerpunten. Op de campus in Aalst wil de opleiding extra inzetten op simulatie-onderwijs door in de toekomst een nieuw en uitgebreider simulatiecentrum (SiTCA 2.0) te realiseren. Campus Aalst zet eveneens in op *prehospital life support*, spoedgevallenzorg en *intensive care* verpleegkunde via postgraduatoren. In Brussel streeft de opleiding ernaar zich nog sterker te profileren met een focus op grootstedelijkheid, cultuursensitieve zorg en internationale competenties. In Sint-Niklaas vormt de brugopleiding het belangrijkste speerpunt. Campus Sint-Niklaas zet concreet in op de samenwerking met de HBO5-opleiding Verpleegkunde van Sint-Carolus en de samenwerking met het naburige werkveld (A.Z. Nikolaas).

De opleiding Verpleegkunde van Odisee heeft de domeinspecifieke leerresultaten (DLR) overgenomen als **opleidingsspecifieke leerresultaten** (OLR). De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding (VKS 6). De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld. De aftoetsing van de leerresultaten met het werkveld verloopt via de resonantievergadering, de gedeelde aanstellingen van docenten en gesprekken met stagementoren tijdens de stagebezoeken. Naast de OLR gebruikt de opleiding ook de rollen uit de *Canadian Medical Educational Directions for Specialists* (CanMEDs) als richtinggevend kader voor de stagedoelen.

De opleiding vertaalde de OLR naar **leerdoelen** op niveau van de opleidingsonderdelen. Met de competentiematrix maakt de opleiding inzichtelijk hoe ze aan de OLR en de kerndoelen werkt in de verschillende opleidingsfasen. Ze maakte hiervoor gebruik van het Odisee competentiemodel, waarbij leerdoelen ingedeeld worden in drie niveaus: basis-, doorgroei- en gevorderd niveau. De OLR en kerndoelen zijn identiek voor alle opleidingsvarianten en alle opleidingslocaties.

Het panel vindt het positief dat de opleiding de nodige aandacht geeft aan *21<sup>st</sup> Century skills* om studenten voor te bereiden op de stages en de latere beroepspraktijk. In de beoogde doelen ziet het panel onder andere een sterke inzet op integratie, interculturaliteit, creëren van een holistische visie, multidisciplinariteit, eigenaarschap en levenslang leren. Dit zijn zaken die steeds belangrijker worden in de gezondheidszorg.

Het panel heeft vastgesteld dat de opleiding de **Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU)** naleeft. Reeds voor de hervorming positioneerde de opleiding zich als een generieke bacheloropleiding Verpleegkunde en vervulde ze op dat vlak een pioniersrol. De decretale verplichtingen omtrent het aantal studiepunten en het aantal uren praktijkstage werden gerealiseerd. De opbouw van de acht vooropgestelde competenties zit eveneens verweven in het curriculum.

**Concluderend meent het panel** dat de beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding. De doelen van de opleiding voldoen aan de eisen van het werkveld en het vakgebied. De opleiding leeft de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU) zichtbaar na en de acht competenties zitten vervat in het leerresultatenkader en de leerdoelen. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 1 'Beoogd eindniveau'.



## Generieke kwaliteitswaarborg 2 – Onderwijsleeromgeving

HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE AALST ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE SINT-NIKLAAS ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN DE MEERTALIGE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDEELT DE ONDERWIJSLEEROMGEVING VAN HET BRUGPROGRAMMA VOOR GEGRADUEERDE VERPLEEGKUNDIGEN VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE (TRAJECT VOOR WERKSTUDENTEN) - ALTERNEREND TE AALST EN SINT-NIKLAAS - ALS VOLDOENDE.

De opleiding heeft haar visie vertaald naar een sterk en uniek **onderwijsconcept** met mooie, innovatieve onderwijsvormen. In het onderwijsconcept stipuleert de opleiding dat het leren vertrekt vanuit een praktijkgerichte probleemstelling, waarbij de opleiding inzet op de integratie van klinisch redeneren, *evidence based practice*, zorgethische reflectie en een holistische benadering van de zorgvrager. Studenten van het reguliere en internationale traject komen op regelmatige basis samen in nest- en leer groepen, waarin ze onder begeleiding van de nestcoach of de leer groepbegeleider respectievelijk nadenken over hun persoonlijke en professionele groeitraject of uitgedaagd worden om casussen/problemen planmatig aan te pakken via de zevensprongmethodiek. De opleiding verwacht van studenten dat ze - individueel en in groep - zelf sturing geven aan hun leerproces en het eigenaarschap opnemen, weliswaar begeleid vanuit de opleiding. Het nieuwe onderwijsconcept werd uitgerold in academiejaar 2018-2019 over de campussen heen. Het panel merkt op dat het onderwijsconcept gedragen en doorleefd wordt binnen de opleiding, zowel in de diverse varianten als op de verschillende campussen. Daarnaast apprecieert het panel dat de opleiding vrijheid geeft aan de opleidingsvarianten en -locaties om accenten te leggen in het onderwijsconcept, passend bij de context van de varianten en de locaties. Daarnaast is het panel positief over de verduurzaming van digitale werkvormen en hybride leren in de opleiding in de naweeën van de COVID-19 pandemie.

Ook het **simulatieonderwijs** vormt een belangrijk element van het onderwijsconcept. In het Simulatie- en Trainingscentrum Aalst (SiTCA) werken de studenten van campus Aalst, Sint-Niklaas én Brussel aan specifieke leerdoelen in een realistische, gesimuleerde context. Studenten kunnen hier veilig oefenen en groeien in (interdisciplinair) samenwerken, communicatievaardigheden en gesprekstechnieken, reflectievaardigheden en ethisch handelen. Het panel benoemt het simulatieonderwijs en het SiTCA als troeven van de opleiding. Het is onder andere een goede manier om studenten voor te bereiden op hun stage.

In het brugtraject wijkt men af van het onderwijsconcept omwille van het beperkte aantal lesdagen en het werkritme van de studenten. Daar wordt gekozen voor (online) lessen, begeleide werkcolleges, praktijklessen en (vrijblijvende) monitoraten. Het panel raadt de opleiding aan om het onderwijsconcept in het brugtraject nog verder uit te werken richting alternatieve leer- en begeleidingsvormen die passen binnen het bestaande onderwijsconcept.

Het nieuwe vierjarige **curriculum** ging van start in academiejaar 2016-2017. De uitrol van het brugprogramma volgde in academiejaar 2018-2019. Met het nieuwe curriculum heeft de opleiding de stap gezet van 180 naar 240 studiepunten (van drie naar vier jaar) voor het reguliere en het internationale traject. Zo voldoet de opleiding aan de richtlijn van 2300 stage-uren en werkt de opleiding aan de zeven beroepsdomeinen waarbinnen verpleegkundigen tewerkgesteld kunnen worden. Het brugtraject werd uitgebreid van 120 naar 150 studiepunten. Het curriculum is - net als de vooropgestelde leerresultaten - identiek voor alle campussen. Elke campus kan binnen het gemeenschappelijk afgesproken kader eigen accenten leggen en de docenten krijgen de autonomie

om zelf keuzes te maken op het vlak van studiemateriaal, werkvormen en evaluatievormen. Het panel ziet echter dat de afstemming tussen de docenten op de drie campussen heel duidelijk aanwezig blijft, wat het als positief ervaart.

De **OLR en leerdoelen** krijgen een duidelijke vertaling in de opleidingsonderdelen, de LabO's en de leerlijnen. De opleiding heeft gekozen voor een modulaire opbouw met lesblokken van acht weken (inclusief één assessmentweek). Het panel meent dat de leerlijnen en modules goed uitgewerkt en op elkaar afgestemd zijn. De modulaire opbouw heeft volgens het panel als bijkomend voordeel dat studenten gestimuleerd worden om de leerstof zorgvuldig bij te houden. De opleiding betreft het **werkveld** in het curriculum via onder andere de aanlevering van realistische casuïstiek, de koppeling aan het SITCA, de stage, de bachelorproef en de (deeltijdse) aanstelling van docenten die ook in de praktijk werkzaam zijn. De aandacht voor multidisciplinaire en interprofessionele samenwerking - bijvoorbeeld via de organisatie van de leerwerkplaats - is volgens het panel een positief gegeven. Het panel is eveneens van mening dat de opleiding een inhoudelijk sterk curriculum heeft en daarvoor beroep doet op goede wetenschappelijke bronnen.

Het panel oordeelt dat de opleiding beschikt over een sterk uitgebouwd **stageconcept**. Studenten voelen zich goed voorbereid op en goed begeleid tijdens de stage. In het reguliere en internationale traject doorlopen de studenten in elke opleidingsfase verschillende stageperiodes van minimum vier weken. De stages in de eerste drie opleidingsfasen worden gelopen binnen de verschillende beroepsdomeinen. In de derde opleidingsfase krijgt samenwerking in een team een centrale plaats via de leerwerkplaats. Bij deze stagevorm organiseert een groep studenten op een afdeling de volledige zorg voor een aantal patiënten onder begeleiding van enkele verpleegkundigen, verbonden aan de afdeling van de leerwerkplaats. In de verdiepende stage van de vierde opleidingsfase maakt de opleiding - in navolging van het advies van de Vlaamse Hogescholenraad - een onderscheid tussen stages in de acute en de chronische zorg. Naar aanvoelen van het panel is dit onderscheid soms eerder artificieel (want ook in chronische zorg is er sprake van acute situaties) en dient de opleiding een duidelijkere definitie te hanteren. De studenten van het internationale traject worden gestimuleerd om een Franstalige stage te lopen. In het brugprogramma vult de opleiding de stage in onder de vorm van werkplekleren. De student leert op basis van zijn ervaringen binnen de eigen reële arbeidssituatie.

De opleiding levert verschillende inspanningen om de zeven beroepsdomeinen aan bod te laten komen in de stages. De opleiding en het werkveld staan hierbij echter voor de uitdaging om genoeg stageplaatsen te vinden in het domein 'moeder en kind'. Bij een tekort aan stageplaatsen gaat de opleiding actief op zoek naar alternatieven om te garanderen dat studenten ervaringen opbouwen in de genoemde domeinen (bijvoorbeeld door middel van simulatie-onderwijs, projecten, etc.). Het panel moedigt de opleiding aan om samen met het werkveld en de werkgroep Verpleegkunde van de Vlaamse Hogescholenraad te zoeken naar oplossingen om het aantal stageplaatsen 'moeder en kind' uit te breiden.

De studenten werken aan **onderzoeksvaardigheden** door middel van *evidence based practice* in alle LabO's. In de tweede opleidingsfase schrijven de studenten een eigen onderzoeksvoorstel uit. In het LabO Literatuuronderzoek (LOZ, derde opleidingsfase) verzamelen de studenten vervolgens de nodige kennis om in het LabO Praktijkonderzoek (POZ, vierde opleidingsfase) een gebruiksklaar product uit te werken dat afgestemd is op de noden van het werkveld. In functie van het literatuur- en praktijkonderzoek deelt de opleiding studenten op in groepen die samen aan één onderzoek werken. Op basis van input van de studenten meent het panel dat de begeleiding van studenten in kader van het onderzoek sterk op maat is. De opleiding zet ook zelf in op onderzoeksprojecten en het panel kon tijdens het bezoek een mooie nexus tussen onderwijs en onderzoek waarnemen.

De opleiding brengt **instroom- en doorstroomgegevens** systematisch in kaart. De opleiding stelt evenwel vast dat het opleidingsniveau van de instromende studenten in dalende lijn gaat. In het algemeen wordt de opleiding ook geconfronteerd met dalende instroomcijfers. Het panel raadt de opleiding aan om de banden met het secundair onderwijs te versterken op campus Aalst, Sint-Niklaas en Brussel en op die manier de instroom van generatiestudenten te verhogen. Op de campus in Sint-Niklaas heeft de opleiding reeds een zeer goede samenwerking met de HBO5-opleiding Verpleegkunde van Sint-Carolus, wat de doorstroom en heroriëntering van studenten ten goede komt. Sinds de invoering van het nieuwe onderwijsconcept is het aantal startende, reguliere

studenten met een studie-efficiëntie > 75% licht gestegen. Het aantal startende, reguliere studenten met een studie-efficiëntie < 30% is eerder stabiel gebleven.

Gezien de dalende studentenaantallen raadt het panel de opleiding aan om het onderwijsconcept uit te spelen als troef en zich hierbij te laten ondersteunen door de communicatie- en marketingdienst van Odisee. Het panel denkt dat potentiële studenten zich mogelijks laten afschrikken door de hoge verwachtingen omtrent zelfsturing, terwijl de opleiding hierbij ook in de nodige begeleiding voorziet (en dit misschien niet helder genoeg gecommuniceerd wordt). Het panel meent daarnaast dat het onderwijsconcept studenten uitrust met extra *skills* die een meerwaarde vormen voor de afgestudeerde verpleegkundigen, bijvoorbeeld door het zelfgestuurd leren, het eigenaarschap van studenten in het eigen leerproces en de holistische, geïntegreerde aanpak. Het onderwijsconcept is volgens het panel ook aantrekkelijk voor sterke studenten die een uitdaging zoeken. Bijkomend kan het zinvol zijn om connecties te leggen met het secundair onderwijs en het werkveld om gericht de juiste profielen aan te trekken voor respectievelijk de reguliere opleiding en de brugopleiding.

De laagdrempelige **studentenbegeleiding** bij instroom, doorstroom en uitstroom is een sterk punt van de opleiding. De studenten waarderen enorm dat de docenten hen individueel en op maat begeleiden, onder andere in de nestgroepen, de leergroepen, de supervisiegroepen, etc. Het panel stelt vast dat het onderwijsconcept een aanpassing van de studenten vraagt in de eerste en tweede opleidingsfase. Ondanks de goede begeleiding stijgt het drop-outpercentage in de eerste en de tweede opleidingsfase. Daarom moedigt het panel de opleiding aan om verder na te denken over hoe ze de zelfsturing van studenten doorheen de opleidingsfasen kan laten groeien. In het algemeen is het panel enthousiast over de sterke begeleiding en coaching van studenten, maar ze wil de opleiding bijkomend ook aanraden om erover te waken dat de *workload* voor de docenten beheersbaar blijft. De studenten kunnen op elke campus ook beroep doen op een studietrajectbegeleider om hun studietraject te bespreken. De opleiding zet in op vroegtijdige detectie van problemen en heroriëntatie naar andere opleidingen (i.c. HBO5 Verpleegkunde) tijdens de eerste opleidingsfase om laattijdige drop-out te vermijden.

Op basis van feedback van studenten stelt het panel vast dat het programma van de reguliere trajecten en het internationale traject goed **studeerbaar** is. In het brugtraject ervaren de studenten de studielast als hoog in combinatie met 80% of 100% tewerkstelling. De studiebelasting in het brugtraject lijkt ook afhankelijk te zijn van andere factoren, zoals net afgestudeerd als gegradueerd verpleegkundige versus instromen na meerdere jaren in het werkveld, de sector van de tewerkstelling en de gezinssituatie van de student. Afhankelijk van het gekozen specialisme in de vooropleiding en het werkveld, kan het ook meer uitdagend zijn om de opleiding tot generieke verpleegkundige te doorlopen. De opleiding doet intakegesprekken om de studenten uit het brugtraject een realistisch beeld te geven van de verwachtingen. Het panel vindt het goed dat de opleiding dergelijke intakegesprekken organiseert. Daarnaast verdient het evenwel de aanbeveling om te zoeken naar mogelijkheden om het programma beter studeerbaar te maken voor de studenten. Om de studeerbaarheid te verhogen heeft de opleiding bij de start van dit academiejaar (2021-2022) de grote opleidingsonderdelen alvast gesplitst. De opleiding kan daarnaast overwegen om de instapvoorwaarde (min. 50% werken) los te laten of studenten extra stimuleren om op de eigen werkplek stage te lopen op verschillende diensten of de uitwisseling van brugstudenten op hun werkplekken blijvend te faciliteren. Op dit moment moeten studenten die hun competenties niet kunnen behalen op hun werk vier tot zes weken stage lopen op een andere dienst/instelling. In het laatste semester hebben de studenten een integratieopdracht met als thema 'Gluren bij de burens'. Hierbij ontvangt iedere student één van zijn medestudenten om hem kennis te laten maken met een andere werkveld/dienst.

Het panel meent dat de **materiële voorzieningen** afgestemd zijn op de doelen van de opleiding en de werkvormen die zij hanteert. Op elke campus zijn er goed ingerichte, aangename praktijklokalen, skills labs en lokalen op maat van de leer- en nestgroepen. Ook zijn er materiële stappen gezet die *blended learning* in de opleiding ondersteunen. Daarnaast beschikt de opleiding over een groot aanbod aan praktijkmateriaal om alle verpleegkundige technieken in te oefenen. Studenten krijgen eveneens toegang tot dit materiaal om de geleerde technieken zelfstandig in te oefenen. De wijze waarop de opleiding het materiaal ter beschikking stelt varieert per campus. Ook het stockbeheer is per campus anders. Er heerst tevredenheid omtrent het up-to-date **studiemateriaal en de digitale leeromgeving** (Toledo). De **informatievoorziening** voor studenten is ook in orde. Bijvoorbeeld: De ECTS-fiches omvatten de nodige info per opleidingsonderdeel, via het methOdeboek laat de opleiding studenten kennismaken met het onderwijsconcept, in het LabOek van elk LabO staan de opzet en

verwachtingen uitgeschreven. De docenten communiceren deze informatie ook rechtstreeks naar studenten tijdens infosessies of de eerste les van een opleidingsonderdeel. Bijkomend doet de opleiding beroep op verschillende informatiekanalen die ook effectief blijken (Toledo, website, opleidingspagina's, Facebookpagina per campus, Teams...).

In het SiTCA kunnen studenten en docenten onder meer gebruikmaken van hoogtechnologische infrastructuur en een opname- en instructiesysteem (in functie van debriefing en reflectie). Om het SiTCA rendabel en breed inzetbaar te maken voor zowel het werkveld als studenten, zijn meer simulatiesettings en debriefingsruimtes nodig. Het panel ondersteunt de opleiding daarom in haar plannen om de simulatiemogelijkheden in het SiTCA verder uit te breiden en te vernieuwen. Hierdoor kan de opleiding toekomstige studenten nog meer kansen geven om te oefenen in een gesimuleerde omgeving. Tijdens het bezoek gaven de opleidingsverantwoordelijken aan dat ze willen inzetten op het gebruik van een elektronisch patiëntendossier (EPD) in een simulatiesetting. Het panel stelt dat de uitwerking van een EPD in het SiTCA innovatief is, maar ook noodzakelijk om tegemoet te komen aan de toenemende eisen rond digitaal rapporteren van verleende verpleegkundige zorgen. De opleiding heeft fondsen verworven om te investeren in haar infrastructuur en in de digitaliseringsomslag.

Het panel meent dat de opleiding een mooi uitgewerkt, indrukwekkend aanbod heeft op vlak van **internationalisering** voor studenten én docenten. Studenten krijgen gedurende hun opleiding meerdere kansen om internationale ervaringen op te doen: hetzij via internationalisation@home, hetzij via studentenmobiliteit. Concreet bestaat het aanbod voor studenten onder andere uit: deelname aan internationale projecten; keuze-opleidingsonderdelen met internationale oriëntering; deelname aan buddy-projecten; workshops rond diversiteit en interculturaliteit; het gebruik van anderstalige onderzoeksliteratuur; digitale studentenuitwisseling binnen de LabO's; internationale gastsprekers; de internationale week van Odisee; deelname aan uitwisselingprogramma's; kort- en langlopende mobiliteit in functie van stage; etc. De internationale mogelijkheden voor docenten zijn onder andere te situeren binnen de internationale netwerken (Florence en Coehre) en de duurzame partnerschappen die de opleiding heeft met onderwijsinstellingen binnen en buiten Europa.

Het **internationaal traject** op de campus in Brussel is een sterk merk voor de opleiding en past volgens het panel ook perfect in de Brusselse context, waar diversiteit en interculturele competenties uiterst belangrijk zijn. De opleiding speelt daarnaast goed in op lokale stageplaatsen en potentiële werkgevers. De opleiding stelt echter vast dat het internationaal traject nog verder uitgebouwd kan worden en het panel beaamt deze vaststelling. Bijkomend blijkt dat de verwachtingen van studenten die zich inschrijven voor het internationaal traject te hoog liggen wat betreft het aandeel opleidingsonderdelen in een andere taal (in verhouding tot wat de opleiding aanbiedt). De opleiding formuleerde in het zelfevaluatierapport reeds acties om tegemoet te komen aan deze vaststellingen. Het panel bevestigt de door de opleiding geformuleerde acties en wil in dit rapport bijkomend de nadruk leggen op een aantal van deze acties. Volgens het panel is het belangrijk om in de eerste plaats een heldere communicatie te voeren omtrent het internationale traject zodat de verwachtingen van studenten aansluiten bij het aanbod van de opleiding. Het panel ziet daarnaast ook mogelijkheden in de plannen van de opleiding om het internationaal en het regulier traject in Brussel geïntegreerd aan te bieden en in het programma verschillende gradaties te verwerken zodat studenten de mate van internationalisering zelf kunnen kiezen (van opleidingsonderdelen in een andere taal tot anderstalige stages). Om de verdere profilering en uitwerking van het internationale traject te versterken, dient de opleiding het internationaal traject uit te spelen om sterke studenten aan te trekken die op zoek zijn naar een extra uitdaging. Tevens kan de opleiding sterker inzetten op samenwerkingen met Franstalige hogescholen om op die manier meer Franstalige vakken aan te kunnen bieden. Gelijklopend kan er ook nog meer ingezet worden op samenwerking met zorginstellingen en internationale organisaties, al dan niet met behulp van virtuele contacten. Slim netwerken en het aangaan van strategische partnerschappen kan - volgens het panel - de *workload* binnen het team enigszins verlagen. Als laatste zou het Engels ook een prominentere plaats kunnen innemen in het curriculum van het internationale traject. De opleiding stimuleert docenten alvast om een C1-attest te behalen om les te mogen geven in het Frans of in het Engels.

De opleiding beschikt over een competent en gemotiveerd **docententeam**. De meeste docenten zijn opgeleide verpleegkundigen met werkveldervaring. In totaal zijn er een zestigtal docenten betrokken bij de opleiding. Bij benadering gaat het om 13 FTE op campus Aalst, 9 VTE op campus Brussel en 12 VTE op campus Sint-Niklaas. Het docententeam is ingedeeld in drie onderwijsteams, m.a.w. één onderwijsteam per campus. Een onderwijsteam

bestaat uit het opleidingshoofd, de docenten, de stagecoördinator, de coördinator LOZ en POZ, de coördinator internationalisering en de trajectbegeleider van de campus in kwestie. Overleg tussen docenten gebeurt voornamelijk binnen het onderwijsteam. Daarnaast organiseert de opleiding ook regelmatig campusoverschrijdend overleg. Het panel waardeert dat de opleiding aan de docenten en de onderwijsteams autonomie en eigenaarschap geeft om binnen het gemeenschappelijk afgesproken kader zelf kleur te geven aan het curriculum. Het panel wil eveneens haar waardering uiten voor de docenten die vanuit hun verschillende rollen, opdrachten en expertises streven naar afstemming en samenspraak met collega's die gelijkaardige rollen en opdrachten vervullen.

De opleiding voorziet een ruim budget voor professionalisering. Elke campus legt op dit vlak zijn eigen focus, gekoppeld aan de noden van het omringende werkveld en de accenten die docenten willen leggen aansluitend bij hun expertises. Afgelopen tijd heeft de opleiding over de campussen heen sterk geïnvesteerd in professionalisering aangaande de begeleiding en ondersteuning van studenten in de leer- en nestgroepen. Het panel stelt vast dat dit de gewenste resultaten oplevert aangezien de studenten ook ervaren dat de begeleiding en ondersteuning in de leer- en nestgroepen steeds beter wordt.

In het zelfevaluatie rapport, de bevraging van docenten en het gesprek met de docenten tijdens het locatiebezoek werd de hoge werkdruk bij docenten aangekaart. De grote *workload* is onder andere een gevolg van recente curriculumwijzigingen, de modulaire aanpak, professionalisering in functie van het onderwijsconcept, het op maat werken, de laagdrempelige en intensieve begeleiding van studenten en administratieve processen. Volgens het panel beschikken de docenten momenteel wel over de nodige veerkracht om om te gaan met de hoge werkdruk, mede dankzij de autonomie die ze krijgen van de opleiding. Het panel raadt de opleiding ten zeerste aan om te onderzoeken hoe ze de hoge werkdruk bij docenten kan verminderen en de belangrijkste *bottlenecks* aan te pakken. Mogelijks kan de opleiding zorgen voor een betere afbakening van het takenpakket van de docenten en ondersteuning bij administratieve processen. Daarnaast adviseert het panel de opleiding na te gaan hoe de organisatie efficiënter kan. Denk daarbij aan *quick wins* (processen die over de campussen heen georganiseerd worden), het optimaal benutten van de huidige digitale mogelijkheden (vb. hybride werken), slim netwerken, het optimaal benutten van de Odisee onderwijsondersteunende faciliteiten en/of de verdere toepassing van het subsidiariteitsprincipe.

Het panel constateert dat de **stakeholderbetrokkenheid** bij de ontwikkeling, invulling en optimalisatie van het curriculum groot is. Studenten kunnen onder andere input geven via informele contacten, bevragingen, focusgesprekken en de studentenparticipatie per campus (STUPA). Het panel is positief over de goede werking van de STUPA's, want dit zorgt voor een goede bottom-up communicatie waardoor de opleiding campusspecifieke problemen snel kan oplossen. De docenten worden betrokken via de onderwijsteams, periodieke interviews en bevragingen. In de resonantieraad toetst de opleiding het curriculum, het onderwijsconcept en andere thema's formeel af bij het werkveld. De opleiding speelt flexibel in op de feedback die de stakeholders geven. Dit leidt tot optimalisatie van het curriculum en bijgevolg ook een hoge tevredenheid bij de stakeholders.

De interne **kwaliteitsbewaking** verloopt via de werkgroep leereffecten. De opleiding heeft deze werkgroep opgericht om de effecten van het nieuwe onderwijsconcept te monitoren (onder andere op vlak van studie-efficiëntie, tevredenheid bij studenten en docenten). Het panel vindt dit een goed initiatief en moedigt de opleiding aan om de effecten van curriculumwijzigingen e.d. structureel en blijvend te monitoren. De opleiding geeft ook duidelijk opvolging aan de aanbevelingen op basis van externe kwaliteitszorg. Voorafgaand aan het bezoek heeft het panel hiertoe de nodige documentatie kunnen doornemen.

De kwaliteit van de bacheloropleidingen wordt binnen Odisee gemonitord en geborgd via een zesjarige kwaliteitszorgcyclus met vijf interne evaluatiemomenten en een externe reflectie (ASTOR). Aan de hand van het opvolgingsrapport ASTOR behoudt de opleiding een overzicht op alle aanbevelingen die voortvloeiden uit de interne evaluatie en de externe reflectie en de daaraan gekoppelde realisaties.

**Concluderend** meent het panel dat de opleiding een krachtige leeromgeving heeft gecreëerd. Het panel ervaart **samenhang** tussen de leerresultaten, het innovatieve onderwijsconcept, het inhoudelijk sterke curriculum, de gemotiveerde en competente docenten die op regelmatige basis overleggen en de materiële voorzieningen op de campussen afzonderlijk en over de campussen heen. Andere sterke punten zijn de goede betrokkenheid van het werkveld in het curriculum, het uitgewerkte stageconcept, de nadruk op *evidence based practice*, het

simulatieonderwijs en het SiTCA, de laagdrempelige studentenbegeleiding, de structurele betrokkenheid van de stakeholders en het aanbod internationalisering voor studenten en docenten. De belangrijkste aanbevelingen hebben betrekking op de studeerbaarheid van het brugprogramma, de uitwerking van het onderwijsconcept in het brugprogramma en de hoge werkbelasting bij de docenten. Het internationaal traject is een sterk merk, maar de opleiding dient het traject nog verder op punt te stellen qua vormgeving en profilering. Ook adviseert het panel om het unieke onderwijsconcept sterker als troef van de opleiding naar voor te schuiven, met als doel meer studenten aan te trekken. Het panel moedigt de opleiding aan om de effecten van onder meer de curriculumwijzigingen structureel en blijvend te monitoren. De zoektocht naar voldoende stageplaatsen in het domein 'moeder en kind' vormt een aandachtspunt, maar de opleiding speelt hier voldoende op in door evenwaardige alternatieven aan te bieden. Het panel besluit dat de kwaliteit van de opleiding wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 2 'Onderwijsleeromgeving'.

### Generieke kwaliteitswaarborg 3 – Gerealiseerde eindniveau

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE AALST ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE SINT-NIKLAAS ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE REGULIERE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN DE MEERTALIGE OPLEIDINGSVARIANT VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE TE BRUSSEL ALS VOLDOENDE.

HET PANEL BEOORDELT HET GEREALISEERDE EINDNIVEAU VAN HET BRUGPROGRAMMA VOOR GEGRADUEERDE VERPLEEGKUNDIGEN VAN DE BACHELOR IN DE VERPLEEGKUNDE (TRAJECT VOOR WERKSTUDENTEN) - ALTERNEREND TE AALST EN SINT-NIKLAAS - ALS VOLDOENDE.

Het panel stelt vast dat de evaluatie van studenten **valide, betrouwbaar en transparant** verloopt. De opleiding heeft haar visie op evaluatie opgenomen in haar onderwijsconcept. De leerresultaten en -doelen zijn gezamenlijk ontwikkeld en het te bereiken eindniveau is vastgelegd over alle campussen heen. De evaluatievormen kunnen echter per campus verschillen. De opleiding beschikt volgens het panel over een brede waaier aan **evaluatievormen**: klassieke examens, praktijkexamens, casussen uit het werkveld, presentaties, bachelorproef, stage... Het panel is enthousiast over de wijze waarop de opleiding de kennis uit de domeinen geïntegreerd toetst door middel van valide casussen in de LabO's. Ook de toetsing van praktijkexamens gebeurt correct. De opleiding zet daarnaast in op tussentijdse evaluatie en toetsing waardoor ze het leerproces van de studenten kan bijsturen in functie van de te behalen competenties in de vooropgestelde domeinen. Er is voldoende aandacht voor proces- én productevaluatie. Het panel benoemt de formatieve toetsen en oefenkansen in het SiTCA als een positief punt. De opleiding schrijft in het onderwijsconcept dat ze van studenten verwacht dat ze actief **feedback** vragen aan de docenten. Dit standpunt koppelt ze aan de visie dat de studenten eigenaar zijn van het eigen leerproces. Daarnaast staan er ook vaste feedbackmomenten ingepland. De studenten appreciëren de mogelijkheid tot feedback die de opleiding hen aanreikt.

Een **toetscommissie** waakt centraal over de kwaliteit van de toetsen. Het panel ervaart deze kwaliteitsbewaking als een sterk punt. De toetscommissie formuleerde recentelijk enkele aandachtspunten voor de opleiding, bijvoorbeeld de transparantie en de complexiteit in de concrete puntenverdeling en meer aandacht voor het doorlopen van de feedbackcyclus. Het panel volgt de toetscommissie in haar observaties en beveelt de opleiding onder andere aan om de puntenverdeling transparanter op te nemen in de ECTS-fiches. Omdat er verschillende leergroepen zijn die door verschillende leergroepbegeleiders aangestuurd worden, vinden studenten het niet altijd eenvoudig om te zien waarop ze in de LabO's getoetst zullen worden. De toetscommissie wil daarnaast

meer aandacht voor geïntegreerd toetsen. Het panel moedigt het opbouwend aanbieden van geïntegreerde evaluatievormen doorheen het opleidingstraject aan. Gezien de recente wijzingen in het curriculum en het onderwijsconcept zijn de doorstroom- en studierendementscijfers op dit moment moeilijk te interpreteren. Het panel raadt de opleiding aan om de cijfers goed op te volgen en te bespreken in de toetscommissie, de STUPA's en de onderwijsteams. Bij eventuele toekomstige wijzingen dient de opleiding de werkdruk voor docenten en studeerbaarheid voor studenten opnieuw te bewaken.

Gelinkt aan de domeinen van de verpleegkunde toetst de opleiding het **eindniveau** af via de verschillende LabO's en de stages. Generieke competenties worden getoetst via de Grow2nurse leerlijn, de finaliteitsproef en de bachelorproef. Het panel oordeelt dat het gerealiseerde eindniveau aansluit op de vooropgestelde leerdoelen.

In de **LabO's** toetst de opleiding de mate waarin studenten kennis uit de beroepsdomeinen integreren met andere aspecten zoals interculturaliteit, recht, ethiek en klinisch redeneren. De leergroepbegeleiders en de experts beoordelen de resultaten van de studenten.

Via de **stage** toetst de opleiding het niveau van de reguliere studenten af in de verschillende beroepsdomeinen. Het eindniveau wordt in de vierde opleidingsfase finaal afgetoetst in de verdiepende stage. In de brugopleiding wordt het niveau vooropgesteld door middel van stage-opdrachten die uitgewerkt zijn op associatie-niveau, samen met de andere brugopleidingen Verpleegkunde uit de Associatie KU Leuven. De opdrachten leggen een sterke focus op het klinisch redeneren en het *evidence based* handelen om zo het bachelorniveau te kunnen garanderen.

De evaluatie van de competenties van de stagestudenten gebeurt op basis van de feedback van de mentor, de student en de stagebegeleider van de opleiding. Men maakt daarbij gebruik van het algemeen beoordelingskader (de leerresultaten en Canmeds). De mentoren krijgen ook opleiding aangeboden om de studenten op een correcte manier te beoordelen. De beoordeling van de stages is terug te vinden in Medbook, het digitale stageportfolio van de opleiding. Het panel geeft aan dat Medbook een goed instrument is om de competenties en het eindniveau te bewaken en dat het kansen biedt om de evolutie van de studenten in kaart te brengen. Ook het werkveld uit zich tevreden over het gebruik van Medbook. Het panel adviseert de opleiding om Medbook nog meer te profileren als begeleidingsinstrument. Zo kan Medbook bijvoorbeeld ook gebruikt worden om te tonen aan de stageplaats wat de student op vorige stages heeft bereikt. Diverse functies van Medbook kunnen hierin nog verder uitgerold worden, in samenspraak met andere gebruikers van Medbook. Verschillende opleidingen Verpleegkunde in Vlaanderen gebruiken Medbook, maar telkens op een andere manier, wat verwarrend kan zijn voor de stagementoren. Het panel geeft mee dat de opleiding in samenwerking met andere opleidingen Verpleegkunde in Vlaanderen zou kunnen streven naar een uniformere werking, althans wat de verwachtingen ten aanzien van de mentoren betreft. Het panel stelt bijkomend vast dat Medbook vooral gekend is in een algemene ziekenhuiscontext en zich hierop aansluit (in tegenstelling tot een thuiszorgcontext).

Het panel oordeelt dat het niveau van de **bachelorproeven** goed is en dat de bachelorproefbegeleiders gebruikmaken van een valide beoordelingskader. Het behalen van het vooropgestelde niveau vormt een uitdaging voor de studenten van het brugtraject. Het panel kon echter vaststellen dat de brugstudenten volgens hetzelfde beoordelingskader beoordeeld worden door docenten die ook bachelorproeven in het reguliere traject beoordelen. Dit geeft voldoende garanties aan het panel dat de opleiding ook bij de afgestudeerden in het brugtraject het gewenste eindniveau realiseert, maar verdient echter daarnaast ook de nodige opvolging. Het panel adviseert de opleiding om het niveau van de bachelorproef ook extern te valideren via benchmarking bij andere opleidingen, het werkveld en onderzoeksgroepen - over alle campussen en opleidingsvarianten heen.

De geïntegreerde **finaliteitsproef** in het SiTCA vormt volgens het panel eveneens een mooi sluitstuk. In het ZER staat dat de finaliteitsproef gericht is op verpleegtechnische vaardigheden, met daarbij een verdediging voor docenten. Studenten kiezen zelf in welk beroepsdomein ze de finaliteitsproef willen maken. De evaluatie bestaat uit een simulatieproef aan de hand van een casus waar de studenten de verpleegkundige vaardigheden uitvoeren. Nadien volgt een verdediging voor een jury van docenten, die theoretische vragen stellen met betrekking tot de casus.

De studenten lijken vlot de weg te vinden naar de **arbeidsmarkt en/of vervolgoopleidingen**. Tijdens het gesprek met het werkveld en de alumni loofden de werkveldpartners de hoge mate van zelfstandigheid en

verantwoordelijkheid bij student-stagiairs en afgestudeerden. Daarnaast gaven ze positieve opmerkingen omtrent het nieuwe curriculum, het innovatieve onderwijsconcept, de onderzoekende opstelling van studenten, hun klinische redeneervaardigheden en hun holistische insteek. De alumni geven aan dat de opleiding hen goed heeft voorbereid op de overstap naar het werkveld en dat ze ook zicht kregen op verdere studeermogelijkheden. De opleiding heeft weinig zicht op het aantal studenten die een vervolgopleiding aanvatten of finaliseren.

Door de beslissing van Odisee om de alumniwerking te centraliseren, is de opleiding de connectie met de **alumni** deels verloren. Het contact via sociale media is bijvoorbeeld sterk verminderd en de respons op bevestigingen is laag. Het panel adviseert de opleiding om de alumniwerking nieuw leven in te blazen en een uitgebreide alumnibevraging af te nemen om een algemeen zicht te krijgen op hoe tevreden ze zijn over de opleiding, waar ze concreet terechtkomen en hoe ze de overstap van de opleiding naar de arbeidsmarkt of een vervolgopleiding ervaren hebben. Het kan een suggestie zijn om de uitbouw van de alumniwerking in handen te leggen van alumni-ambassadeurs, met steun vanuit de opleiding.

In het kader van levenslang leren zet de opleiding in op **postgraduat**en die in de lijn liggen van haar speerpunten of waar een traditie is in ontwikkeld. Binnen de cluster Gezondheidszorg organiseert Odisee in totaal acht postgraduat<sup>en</sup> die gelinkt zijn aan de opleiding Verpleegkunde: Hoofdverpleegkundige, Praktijkmanagement Thuisverpleging, Intensieve zorg en spoedgevallenzorg, Prehospital life support, Neurologische zorg, Palliatieve zorg, Sociale en geestelijke gezondheidszorg en Wondzorg. Het panel beschouwt dit als een mooi, aanvullend aanbod.

**Concluderend** meent het panel dat de evaluatie van studenten valide, betrouwbaar en transparant verloopt. Het eindniveau wordt afgetoetst in de LabO's, de stages, de bachelorproef en de finaliteitsproef. De toetscommissie bewaakt de toetskwaliteit. Het getoetste eindniveau sluit aan op de vooropgestelde leerdoelen en de opleiding behaalt het correcte eindniveau bij haar studenten. De alumni voelen zich goed voorbereid op de overstap naar de arbeidsmarkt en het werkveld is tevreden over de inzetbaarheid van de alumni. De belangrijkste aanbevelingen van het panel hebben betrekking tot de opvolging van de aanbevelingen die de toetscommissie reeds maakte, de externe validatie van de bachelorproeven via benchmarking, de verdere ontwikkeling van de finaliteitsproef en de uitbouw van de alumniwerking. Het panel besluit dat de kwaliteit wordt geborgd en kent de score voldoende toe aan generieke kwaliteitswaarborg 3 'Gerealiseerd eindniveau'.

## Eindoordeel

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de reguliere opleidingsvariant van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde te Aalst, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de reguliere opleidingsvariant van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde te Sint-Niklaas, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de reguliere opleidingsvariant van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde te Brussel, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van de meertalige opleidingsvariant van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde te Brussel, conform de beslisregels, voldoende.

Vermits generieke kwaliteitswaarborg 1 als voldoende wordt beoordeeld, generieke kwaliteitswaarborg 2 als voldoende en generieke kwaliteitswaarborg 3 als voldoende, is het eindoordeel van het brugprogramma voor gegradueerde verpleegkundigen van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde (traject voor werkstudenten), alternerend te Aalst en Sint-Niklaas, conform de beslisregels, voldoende.



## Overzicht goede praktijken

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 1 – BEOOGD EINDNIVEAU

- De bacheloropleiding Verpleegkunde profileert zich als één hogeschoolopleiding met een duidelijke, identieke visie voor alle opleidingsvarianten en -locaties. De uitgangspunten zijn passend voor een bacheloropleiding (VKS 6) en sluiten aan op de actuele verwachtingen van het werkveld
- De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding (VKS 6) en sluiten aan bij de actuele eisen die in internationaal perspectief vanuit het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld.
- De opleiding leeft de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU) na.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- De opleiding heeft haar visie vertaald naar een sterk, uniek, gedragen onderwijsconcept met mooie, innovatieve onderwijsvormen.
- De opleiding heeft het gebruik van digitale werkvormen en hybride leren verduurzaamd in de opleiding.
- In het Simulatie- en Trainingscentrum Aalst (SiTCA) werken de studenten van campus Aalst, Sint-Niklaas én Brussel aan specifieke leerdoelen in een realistische, gesimuleerde, veilige context. In het SiTCA kunnen studenten en docenten onder meer gebruiken maken van hoogtechnologische infrastructuur en een opname- en instructiesysteem (in functie van debriefing en reflectie).
- De OLR en leerdoelen krijgen een duidelijke vertaling in de opleidingsonderdelen, de LabO's en de leerlijnen.
- De opleiding betreft het werkveld in het curriculum via onder andere de aanlevering van realistische casuïstiek, de koppeling aan het SiTCA, de stage, de bachelorproef en de aanstelling van docenten die ook in de praktijk werkzaam zijn.
- De opleiding werkte een inhoudelijk sterk curriculum uit.
- De opleiding beschikt over een sterk uitgebouwd stageconcept. Daarnaast werkt de opleiding in de leerwerkplaats aan competenties rond samenwerking in een team.
- De laagdrempelige studentenbegeleiding bij instroom, doorstroom en uitstroom is een sterk punt van de opleiding.
- Het panel meent dat de materiële voorzieningen afgestemd zijn op de doelen van de opleiding en de werkvormen die zij hanteert.
- Er heerst tevredenheid omtrent het up-to-date studiemateriaal en de digitale leeromgeving (Toledo). De informatievoorziening voor studenten is ook in orde.
- De opleiding heeft een mooi uitgewerkt, indrukwekkend aanbod op vlak van internationalisering voor studenten én docenten.
- Het internationaal traject op de campus in Brussel is een sterk merk voor de opleiding en past volgens het panel ook perfect in de Brusselse context, waar diversiteit en interculturele competenties uiterst belangrijk zijn.
- De opleiding beschikt over een competent en gemotiveerd docententeam.
- De stakeholderbetrokkenheid bij de ontwikkeling, invulling en optimalisatie van het curriculum is groot.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Het panel stelt vast dat de evaluatie van studenten valide, betrouwbaar en transparant verloopt.
- Een toetscommissie waakt centraal over de kwaliteit.
- Het eindniveau van de studenten wordt afgetoetst in de stage, de bachelorproef en de finaliteitsproef.

## Overzicht aanbevelingen

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 2 – ONDERWIJSLEEROMGEVING

- Werk het onderwijsconcept in het brugtraject verder uit via alternatieve leer- en begeleidingsvormen die passen binnen het bestaande onderwijsconcept.
- Hanteer duidelijke definities voor acute en chronische zorg in functie van de verdiepende stage.
- Ga samen met het werkveld en de werkgroep Verpleegkunde van VLHORA op zoek naar oplossingen om het aantal stageplaatsen in de beroepsdomeinen 'moeder en kind' uit te breiden.
- Denk na over hoe je de zelfsturing van studenten kan laten groeien doorheen de opleidingsfasen.
- Onderzoek mogelijkheden om de hoge werkdruk bij docenten te verminderen. Denk bijvoorbeeld aan een betere afbakening van het takenpakket van de docenten, ondersteuning bij administratieve processen, een efficiënte organisatie met *quick wins* over de campussen heen, het optimaal benutten van de huidige digitale mogelijkheden (vb. hybride werken), slim netwerken en/of de verdere toepassing van het subsidiariteitsprincipe.
- Zoek naar manieren om het brugprogramma beter studeerbaar te maken voor de studenten. De opleiding kan overwegen om de instapvoorwaarde (min. 50% werken als verpleegkundige) los te laten of studenten extra stimuleren om op de eigen werkplek stage te lopen op verschillende diensten of de uitwisseling van studenten op hun werkplekken verder faciliteren.
- Neem initiatieven om de instroom te verhogen:
  - o Speel het onderwijsconcept uit als troef en voer een duidelijke communicatie hieromtrent.
  - o Versterk de banden met het secundair onderwijs op campus Aalst en Brussel.
  - o Zorg voor een heldere communicatie omtrent het internationale traject zodat de verwachtingen van studenten aansluiten bij het aanbod van de opleiding.
  - o Speel het internationale traject uit om sterke studenten aan te trekken die op zoek zijn naar een extra uitdaging.
- Breid de simulatiemogelijkheden in het SiTCA verder uit: meer simulatie- en debriefingruimtes, EPD...
- Bouw het internationaal traject verder uit (hetzij als apart traject, hetzij als geïntegreerd/regulier traject met internationale gradaties).
- Zet in op slim netwerken: samenwerking en strategische partnerschappen met Franstalige hogescholen, zorginstellingen en internationale organisaties.
- Geef Engels een prominentere plaats in het curriculum en blijf docenten stimuleren om een C1-attest te behalen.
- Zet verder in op een blijvende, structurele monitoring van de leereffecten ten gevolge curriculumwijzigingen.

### GENERIEKE KWALITEITSWAARBORG 3 – GEREALISEERD EINDNIVEAU

- Geef opvolging aan de aanbevelingen van de toetscommissie: verbeteren van de transparantie en de complexiteit in de concrete puntenverdeling, meer aandacht voor het doorlopen van de feedbackcyclus en de plannen om geïntegreerde toetsing verder uit te rollen.
- Volg de studierendement- en doorstroomcijfers goed op en bespreek de cijfers in de toetscommissie, de STUPA's en de onderwijsteams.
- Blijf erover waken dat het eindniveau op alle zeven domeinen effectief bereikt wordt in alle opleidingsvarianten.
- Profileer Medbook nog meer als begeleidingsinstrument.
- In samenwerking met andere opleidingen Verpleegkunde in Vlaanderen zou gestreefd kunnen worden naar een uniformere werking van Medbook wat de verwachtingen ten opzichte van de mentoren betreft.
- Valideer het eindniveau van de bachelorproef extern via benchmarking met andere opleidingen, het werkveld en onderzoeksgroepen - over alle campussen en opleidingsvarianten heen.
- Blaas de alumniwerking nieuw leven in en organiseer een uitgebreide alumnibevraging om zicht te krijgen op de tevredenheid van de alumni en de doorstroom naar de arbeidsmarkt en vervolgopleidingen.

## BIJLAGEN

### Bijlage 1 Aanvraag opleidingsbeoordeling: basisgegevens over de opleiding

Naam van de instelling	Odisee
Adres, telefoon, e-mail, website instelling	Warmoesberg 26 1000 Brussel  <a href="mailto:info@odisee.be">info@odisee.be</a> 02-210 12 11  <a href="https://www.odisee.be/">https://www.odisee.be/</a>
Naam, functie, telefoon, e-mail contactpersoon	Karen Van Wassenhove Directeur Studiegebied Gezondheidszorg <a href="mailto:karen.vanwassenhove@odisee.be">karen.vanwassenhove@odisee.be</a> +32 474 666965  Paul Garré Directeur kwaliteit en beleid <a href="mailto:paul.garre@odisee.be">paul.garre@odisee.be</a> +32 476 237886
Naam opleiding (graad, kwalificatie)	Bachelor in de verpleegkunde
Afstudeerrichtingen	NVT
Niveau en oriëntatie	VKS 6 Professioneel gerichte bachelor
(Delen van) studiegebied(en)	Studiegebied Gezondheidszorg
Onderwijstaal	Nederlands  (Reguliere opleidingsvarianten en het brugprogramma voor gegradueerde verpleegkundigen)  Meertalig  (In de meertalige/internationale opleidingsvariant worden opleidingsonderdelen in het Nederlands, Engels en Frans aangeboden.)
De vestiging(en) waar de opleiding wordt aangeboden	Odisee - campus Aalst  Kwalestraat 154 9320 Aalst  Odisee - campus Sint-Niklaas  Hospitaalstraat 23 9100 Sint-Niklaas  Odisee - campus Brussel (vnl.Terranova)  Blekerijstraat 23-29 bus 1 1000 Brussel
Studieomvang (in studiepunten)	240 studiepunten
Opleidingsvarianten	Reguliere opleidingsvariant Aalst (240 studiepunten)

	<p>Reguliere opleidingsvariant Sint-Niklaas (240 studiepunten)</p> <p>Reguliere opleidingsvariant Brussel (240 studiepunten)</p> <p>Meertalige opleidingsvariant Brussel (240 studiepunten)</p> <p>Brugprogramma voor gegradueerde verpleegkundigen, alternerend Aalst en Sint-Niklaas (traject voor werkstudenten - 150 studiepunten)</p>
--	--

## Bijlage 2: Beknopte biografie van de panelleden

**Elke Struyf** is sinds 2006 is te werk gesteld aan de Universiteit Antwerpen, eerst aan het Instituut voor Onderwijs- en Informatiewetenschappen (IOIW) en daarna aan het Departement Opleidings- en Onderwijswetenschappen van de Faculteit Sociale Wetenschappen en de Antwerp School of Education (ASoE). Als gewoon hoogleraar onderwijswetenschappen, verzorgt ze diverse opleidingsonderdelen binnen de Educatieve Masteropleiding (academische lerarenopleiding). Binnen de onderzoeksgroep EduBRon bouwt ze onderzoek uit naar de professionele ontwikkeling en competenties van (aspirant) leraren en de relatie met contextuele factoren. Van 2001 tot 2006 leidde ze de Dienst Onderwijs Geneeskunde die de implementatie van curriculum- en onderwijsvernieuwingen ondersteunde via onder meer het opzetten van professionaliseringsinitiatieven voor docenten. Het medisch onderwijskundig onderzoek onder haar leiding situeerde zich op het vlak van het bevorderen van het klinisch redeneren bij geneeskundestudenten. Mevrouw Struyf was reeds lid van verschillende visitatiecommissies in Vlaanderen (Geneeskunde, Psychologie en Oosterse Studies). Recent was zij ook voorzitter van de Kritische Reflecties van de opleidingen vroedkunde, ergotherapie, verpleegkunde (2019) en psychosociale gerontologie (2020) aan hogeschool Odisee.

**Koen Balcaen** heeft als directeur verpleegkunde en patiëntenbegeleiding van de Universitaire Ziekenhuizen ruime werkveldeskundigheid opgebouwd. Binnen de organisatie is hij verantwoordelijk voor de competentiecentra verpleegkunde en patiëntenbegeleidende diensten. Zijn expertise is niet beperkt tot de ziekenhuiscontext aangezien hij ook initiatiefnemer is voor overleg en transmurale samenwerking met eerste lijn en woonzorgcentra. Hij is onder meer lid van Federale Raad voor Ziekenhuisvoorzieningen, lid is van de intersectorale commissie Zorgnet-Icuro, voorzitter van platform verpleegkundige directies in VZN KULeuven en heeft tijdens zijn voorzitterschap bij NVKVV (beroepsvereniging van verpleegkundigen) een zeer brede visie op Verpleegkunde opgebouwd. Verder is Koen Balcaen lid van de Departementale Advies Raad University College Leuven-Limburg. Tot slot heeft hij ervaring als lid van de visitatiecommissie verpleegkunde Vlaamse Hogescholen in 2013.

**Els Mulder** is momenteel werkzaam als instituutsbrede opleidingsmanager in het Instituut voor Bewegingsstudies van Hogeschool Utrecht. Het instituut kent de bacheloropleidingen Fysiotherapie en Oefentherapie en Masteropleiding Fysiotherapie (specifiek) en Masteropleiding Fysiotherapie en Innovatie van zorg. Daarnaast is ze voorzitter van het landelijke netwerk van de Master Fysiotherapie opleidingen. Ze studeerde Verpleegkunde aan de Hanzehogeschool in Groningen (1981-1985), rondde de opleiding kinderverpleegkunde af en werkte als gespecialiseerd kinderverpleegkundige en in de Universitaire Medische Centra van Groningen en Maastricht. Ze was onder andere werkzaam op de afdelingen kinderoncologie en neonatologie (1985-1992). Aan de Universiteit Maastricht studeerde zij Gezondheidswetenschappen (drs), met als afstudeerrichting Beleid en Management (1988-1992). Voorts was zij werkzaam als hogeschooldocent aan Hogeschool Zuyd Maastricht, specifiek de opleiding Sociaal Pedagogische Hulpverlening (SPH). Vanaf 1997 is ze werkzaam als docent, projectleider en opleidingsmanager aan Hogeschool Utrecht, gedurende een lange periode bij het instituut voor Verpleegkundige studies, opleiding Verpleegkunde voltijd, deeltijd en dual, en vanaf 2010 bij het Instituut voor Bewegingsstudies. Aan de Universiteit Tilburg rondde zij in 2012 haar Executive Master Management and Organisation af (MMO/ MSc). Vanaf 2010 is ze vanuit de NVAO en VLUHR regelmatig werkzaam als respectievelijk voorzitter en panellid van diverse auditpanels, ten behoeve van opleidingsaccreditaties in Nederland en Vlaanderen.

**Kirina Allaert** is derdejaarsstudent Bachelor in de verpleegkunde aan HOGENT. Ze neemt verschillende engagementen op als studentenvertegenwoordiger van de opleiding verpleegkunde (lid van het opleidingsbureau, lid van de opleidingscommissie en lid van de werkgroep onderwijs). Ook heeft ze een mandaat binnen de departementale studentenraad gezondheidszorg van Revolte.

## Bijlage 3: Bezoekschema

### **Dag 1: woensdag 27 oktober 2021 - Aalst**

- 10:00 - 12:30: intern beraad en lunch
- 12:30 - 13:30: opleidingsverantwoordelijken
- 13:30 - 14:15: bezoek faciliteiten Aalst
- 14:15 - 14:45: intern overleg
- 14:45 - 15:45: studenten
- 15:45 - 16:15: intern overleg
- 16:15 - 17:15: docenten
- 17:15 - 17:45: intern overleg
- 17:45 - 18:45: alumni en beroepenveld
- 18:45: verplaatsing naar Sint-Niklaas + avondmaal

### **Dag 2: donderdag 28 oktober 2021 - Sint-Niklaas**

- 9:00 - 9:45: onderwijsondersteuners
- 9:45 - 10:45: bezoek faciliteiten Sint-Niklaas + demo medbook
- 10:45 - 11:45: spreekuur
- 11:45 - 13:45: middagmaal + intern overleg
- 13:45 - 15:15: opleidingsverantwoordelijken
- 15:15 - 16:00: afsluitend beraad
- 16:00: mondelinge rapportering

## Bijlage 4: Bestudeerde documenten

### Zelfevaluatierapport Verpleegkunde Odisee

Inclusief bijlagen (raadpleegbaar via Teams):

Visietekst Verpleegkunde

Domeinspecifieke leerresultaten

Opleidings specifieke leerresultaten

Vergelijkende tabel DLR - Canmeds

Kerdoelenmatrix

Overzicht curricula

Methodeboek

Voorbeeld LabOek

Overzicht studiemateriaal

Studiefiches

Selectie van evaluatieopgaven en -resultaten van studenten

Selectie van afstudeerwerken, inclusief handleidingen en bijbehorende evaluatiematrixes

Organogram Verpleegkunde

Overzicht docententeam

Informatie omtrent internationaliseringsinitiatieven

Rapport van de externe reflectie

Opvolgingsrapport van de externe reflectie

Relevante verslagen van de onderwijsteams, de resonantiecommissies en de STUPA's

Verslagen van bevestigingen en enquêtes bij diverse stakeholders

SWOT-analyse

Documenten i.v.m. regelgeving en afspraken, o.a.

Europese regelgeving

Uittreksels codex hoger onderwijs

Afsprakenkader VLHORA

White paper zorgnet ICURO

Instellingsgebonden documenten, o.a.

Visie Odisee

Competentiemodel Odisee

Instellingsbreed kader voor curriculumopbouw

### Het elektronisch leerplatform (Toledo)

Leermaterialen van de opleidingsonderdelen

### Beeldmateriaal van de infrastructuur van campus Brussel

## Bijlage 5: Samenvatting

De opleiding Bachelor in de Verpleegkunde aan Odisee bestaat uit verschillende opleidingsvarianten verpleegkunde: een reguliere opleidingsvariant te Aalst (240 studiepunten), een reguliere opleidingsvariant te Sint-Niklaas (240 studiepunten), een reguliere opleidingsvariant te Brussel (240 studiepunten), een meertalige/internationale opleidingsvariant te Brussel (240 studiepunten) en het brugprogramma voor gegradueerde verpleegkundigen dat alternerend op campus Aalst en Sint-Niklaas doorgaat (150 studiepunten).

De beoogde opleidingsspecifieke leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van een professionele bacheloropleiding. De doelen van de opleiding voldoen aan de eisen van het werkveld en het vakgebied. De opleiding leeft de Europese richtlijn over de gereguleerde beroepen (2005/36/EG-2013/55/EU) zichtbaar na en de acht competenties zitten vervat in het leerresultatenkader en de leerdoelen.

De opleiding heeft een krachtige leeromgeving gecreëerd. Het panel ervaart samenhang tussen de leerresultaten, het innovatieve onderwijsconcept, het inhoudelijk sterke curriculum, de gemotiveerde en competente docenten die op regelmatige basis overleggen en de materiële voorzieningen op de campussen afzonderlijk en over de campussen heen. Andere sterke punten zijn de goede betrokkenheid van het werkveld in het curriculum, het uitgewerkte stageconcept, de nadruk op *evidence based practice*, het simulatieonderwijs en het SiTCA, de laagdrempelige studentenbegeleiding, de structurele betrokkenheid van de stakeholders en het aanbod internationalisering voor studenten en docenten. De belangrijkste aanbevelingen hebben betrekking op de studeerbaarheid van het brugprogramma, de uitwerking van het onderwijsconcept in het brugprogramma en de hoge werkbelasting bij de docenten. Het internationaal traject is een sterk merk, maar de opleiding dient het traject nog verder op punt te stellen qua vormgeving en profilering. Ook adviseert het panel om het unieke onderwijsconcept sterker als troef van de opleiding naar voor te schuiven, met als doel meer studenten aan te trekken. Het panel moedigt de opleiding aan om de effecten van onder meer de curriculumwijzigingen structureel en blijvend te monitoren. De zoektocht naar voldoende stageplaatsen in het domein 'moeder en kind' vormt een aandachtspunt, maar de opleiding speelt hier voldoende op in door evenwaardige alternatieven aan te bieden.

De evaluatie van studenten verloopt valide, betrouwbaar en transparant. Het eindniveau wordt afgetoetst in de LabO's, de stages, de bachelorproef en de finaliteitsproef. De toetscommissie bewaakt de toetskwaliteit. Het getoetste eindniveau sluit aan op de vooropgestelde leerdoelen en de opleiding behaalt het correcte eindniveau bij haar studenten. De alumni voelen zich goed voorbereid op de overstap naar de arbeidsmarkt en het werkveld is tevreden over de inzetbaarheid van de alumni. De belangrijkste aanbevelingen van het panel hebben betrekking tot de opvolging van de aanbevelingen die de toetscommissie reeds maakte, de externe validatie van de bachelorproeven via benchmarking, de verdere ontwikkeling van de finaliteitsproef en de uitbouw van de alumniwerking.

Het eindoordeel van de opleiding Bachelor in de verpleegkunde, met inbegrip van alle opleidingsvarianten en -locaties, is voldoende.