

Opvolg rapport Externe reflectie educatieve bacheloropleiding Lager onderwijs

17 en 18 december 2020

Datum:

Directeur: Gert Naessens

Opleidingshoofden: Steven Vanmol (Aalst), Els Mertens (Brussel) en Geert Van Buynder (Sint-Niklaas)

In dit opvolg rapport geeft de opleiding aan hoe zij de tips van de externe commissie heeft opgevolgd. Dat kan verschillende vormen hebben aangenomen: een éénmalige concrete actie, een continue verbetering, een meerjarenactie, een non-opvolging.

| Tips van de commissie | Opvolging van de opleiding |
|---|---|
| <p>Profiel, Leerresultaten en curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> De commissie adviseert om de eigen profilering van de campussen om te zetten naar een specifieke profilering inzake doelgroep per campus en dit specifieke studentenprofiel vervolgens ook te gebruiken in de communicatie naar buiten toe. De commissie vindt het aangewezen dat de drie campussen meer naar elkaar toe groeien. De Odiseebrede IKCO-oefening (Instellingsbreed Kader voor CurriculumOpbouw) kan dat proces ondersteunen. De commissie adviseert om het huidig momentum aan te grijpen om voortrekkers te worden op dat vlak. | <p>We werkten binnen de cluster een gemeenschappelijke weg uit naar Odisee 2027. Hierin nemen we 12 ontwikkelingsstappen op die iedere opleiding in onderlinge afstemming opvolgt.</p> <p>In stap 4 stellen we de vraag wie onze studenten zijn. We werkten hiervoor ieder in onze opleiding persona's uit met aandacht voor welke sterktes onze studenten hebben, welke noden ze hebben. Hierin gaan we verder aan de slag om te zoeken naar meerwaarde en/of ballast van bepaalde persona's. We brengen gelijkenissen en verschillen van persona's binnen de cluster samen en toetsen uiteindelijk af t.a.v. ontwikkelstap 2: Welke leerkrachten willen we opleiden?</p> <p>Op niveau van de cluster werken we samen aan de 12 ontwikkelingsstappen in een gemeenschappelijke weg uit naar Odisee 2027. We hebben zo bijvoorbeeld aandacht voor een gemeenschappelijke oefening naar professionele kern, met dezelfde DLR's en OBLR's, met eenzelfde inzetten van leeruitkomsten,...</p> <p>Op niveau van de opleidingen KO en LO startten we een IKCO-superteam i.f.v. uitwisseling en afstemming, consensus over gezamenlijke ontwerpprincipes, onthaaltraject: basisafspraken, keuzevakken: expertise in kaart brengen per campus, inclusief onderwijs: basisafspraken</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om voor de drie campussen gebruik te maken van een ‘gemeenschappelijke taal’ en af te stemmen over terminologie, zowel voor het benoemen van documenten, als voor de beleidsvoering en de relatie met stagescholen. De gekozen terminologie geeft immers ook een visie weer (bv. evaluatieformulier/feedbackformulier, stagebegeleider/leergroepbegeleider/coach). • De opleiding wordt ondersteund door drie ankerpersonen onderwijs en kwaliteit. De commissie vraagt zich af waarom niet gewerkt wordt met één ankerpersoon voor de drie campussen. Dit zou immers een signaal zijn van de richting waarin de opleiding wil gaan, bv. voor IKCO. • De commissie adviseert om in het curriculum bijzondere aandacht te besteden aan de overgang van leerlingen van het basis naar het secundair onderwijs | <p>Voor stage kwamen alle stagecoördinatoren samen in een zoektocht naar inhoudelijke gemeenschappelijkheid, naar afstemming rond soorten stages, naar een gemeenschappelijke basis voor stagedocumenten en cesuurbepaling,...</p> <p>In het licht van het nieuwe curriculum zullen de opleidingen verdere stappen zetten in de richting van een stage-aanpak die sterker op elkaar is afgestemd.</p> <p>Op dit moment ondersteunt Joke Boeckx voor 50% VTE de verschillende opleidingen van de cluster binnen IKCO. We stemden met de verschillende opleidingshoofden en ankerpersonen de taakomschrijving van Joke en de 2 resterende ankerpersonen af (Sara Van den Bulcke en Ann Van Kerckhove.</p> <p>Bij de ontwikkeling van het nieuwe curriculum zal met dit aandachtspunt rekening gehouden worden.</p> |
| <p>Onderwijsleeromgeving en evaluatie</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om meer naar elkaar toe te groeien in de uitwerking van de gemeenschappelijke visie op de onderwijsleeromgeving en het uitrollen van de visie en het beleid in verband met evaluatie. Zo is aangewezen om op het vlak van zelfsturing door studenten te evolueren naar een duidelijke lijn van de 1ste naar de 3de opleidingsfase. Ook in verband met de inzet van leergroepen is het nodig te evolueren naar gelijke ideeën. • Specifiek voor de Brusselse context wil de commissie de opleiding aanmoedigen om dat ‘labo’ nog sterker te gebruiken, niet alleen theoretisch, maar ook voor praktijkervaring. | <p>Binnen ontwikkelingsstappen 7, 8, 9 en 10 in onze gemeenschappelijke weg naar Odisee 2027, hebben we ruim aandacht voor een afgestemde uitwerking naar onderwijsleeromgeving en evaluatie.</p> <p>We kiezen bijvoorbeeld in ontwikkelingsstap 7 met alle opleidingen van de cluster om te werken met leeruitkomsten. We werken op dit moment uit wat voor ons leeruitkomsten zijn en hoe we deze dienen op te stellen. We werken hierbij vanuit het model van backwards design: van DLR naar leeruitkomsten na sem 6, 5, 4, 3, 2, 1</p> <p>We kiezen bijvoorbeeld in ontwikkelingsstap 9 voor een afgestemd toetsprogramma. We zullen hier in een latere fase in dialoog gaan met alle opleidingen rond de visie op toetsing, het hoe toetsen. We zien hierin linken met het flexibel examensysteem en individueel examen rooster dat wordt uitgerold door de diensten binnen Odisee. Verder zien we zelf een uitdaging in het aftoetsen van ons toetsprogramma met de persona’s van de verschillende opleidingen.</p> <p>De opleidingen willen investeren in het versterken van studenten om met diversiteit om te gaan en dit in al zijn vormen. Diversiteit uit zich op</p> |

| | |
|---|--|
| | verschillende manieren, in verschillende contexten. De opleidingen zien Brussel niet als labo om aan deze doelstellingen te werken. |
| Informatie, voorzieningen en begeleiding van studenten | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Studenten ervaren soms problemen met de eenvormigheid in communicatie. Het gebruik van verschillende platformen maakt de communicatie complex. De commissie adviseert om hierover binnen de opleiding duidelijke afspraken te maken, bv. welke informatie staat op Toledo en welke informatie staat op MS Teams. • De informatie voor studenten met het oog op diversiteit in de instroom is een aandachtspunt. De commissie adviseert om hiervoor heel gerichte acties te ondernemen. | <p>Odisee investeerde in een DES (digitaal ecosysteem). Hierbij werd een nieuw studentenportaal opgebouwd met o.a. aandacht voor eenvormige communicatie en quick links: https://www.odisee.be/inloggen</p> <p>Door het aanbieden van verschillende trajecten voor zij-instromers (oa. HAO, werkplekleren) werden reeds verschillende stappen gezet in de richting van een meer diverse instroom.</p> <p>Binnen ontwikkelingsstap 4 in onze gemeenschappelijke weg naar Odisee 2027, denken we na over wie onze studenten zijn, welke sterktes en noden ze hebben. We zetten hiervoor spints uit rond 'onthaaltraject' en 'instroom verhogen' die we ruimer koppelen aan Odiseebrede sprints rond dezelfde thema's.</p> |
| Betrokkenheid en expertise van stakeholders | |
| <ul style="list-style-type: none"> • De commissie adviseert om de opleidingsstudentenraden van de drie campussen samen te brengen voor gemeenschappelijk overleg en kennisuitwisseling tussen studenten over de campussen heen. • De commissie adviseert om actief en gericht in te zetten op diversiteit in het docentenkorps. | <p>Binnen ontwikkelingsstap 2 in onze gemeenschappelijke weg naar Odisee 2027, onderzoeken we onze professionele kern. Hiervoor organiseerden we gesprekken met de eigen teams (campusoverschrijdend maar per opleidingsniveau). Verder plannen we in semester 2 van AC 201-22 gesprekken met werkveld in focusgroepen: campusoverschrijdend maar per opleidingsniveau. Alle verkregen info zetten we aansluitend in een visuele voorstelling van ons prof. kern. Het voorbeeld van Fontys zal hier inspirerend zijn. In een latere fase volgt het terugkoppelen van de visuele voorstelling naar de focusgroepen en de teams en daarbij een gesprek over de weging van de DLR/OLR over de opleiding (alle 180 STP). Vanuit het principe van backwards design maken we in een volgende stap pas de vertaling naar de verschillende opleidingsfasen</p> <p>Opleidingshoofden en clusterdirecteur zullen bij de aanwerving van nieuwe lectoren actief inzetten op de recrutering van een divers korps. OH'n laten kwaliteit echter primeren.</p> |

| | |
|---|---|
| Focusdossier: internationalisering (Aalst en Sint-Niklaas) en praktijkgericht onderzoek (Brussel) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • De commissie ziet een kwetsbaarheid in het feit dat internationalisering sterk rust op de schouders van één ankerpersoon. De commissie adviseert om de expertise te verbreden naar meerdere personen. • De commissie ondersteunt de intenties op campus Aalst om de connecties met Franstalig België opnieuw op te nemen. • De commissie ziet voor campus Aalst een werkpunt in het meer expliciet betrekken van docenten bij internationalisering. De recente ervaringen met e-learning kunnen daarbij helpen, bv. om initiatieven in het kader van internationalisering online te laten verlopen. • De commissie adviseert om in de toekomst meer onderzoeksinitiatieven te nemen die zich kunnen vertalen naar de praktijk. De commissie adviseert ook om het werkveld daarbij structureel te betrekken, o.a. door na te gaan wat de opleiding voor het werkveld kan betekenen, rond welke thema's de stagescholen kennisvragen hebben, ... • De commissie adviseert om, met het oog op expertiseontwikkeling, meer docenten te betrekken bij onderzoek. | <p>Ankerpersonen internationalisering werden reeds bewust samengebracht rond beleid en concrete planning. Expertise wordt zo formeel en informeel gedeeld.</p> <p>Tijden dit academiejaar kozen reeds verschillende studenten voor een intercommunautaire mobiliteit.</p> <p>De ankerpersoon internationalisering onderneemt verschillende acties om het diverse aanbod aan intercommunautaire en internationale mobiliteit onder de aandacht te brengen.</p> <p>In samenwerking met de verschillende onderzoekskern binnen de cluster wordt bekeken op welke manier de nieuwe inzichten kunnen doorstromen naar de opleiding. Doordat de onderzoekskernen ook meer en meer gekend zijn in het werkveld stromen gerichte onderzoeksvragen door waardoor nieuw onderzoek geïnitieerd wordt.</p> <p>Opleidingshoofden streven ernaar onderzoekers ook in te schakelen in de opleiding waardoor hun opgebouwde expertise de facto doorstroomt. Daarnaast proberen opleidingshoofden dit item op te nemen in functioneringsgesprekken om met individuele lectoren te bekijken welke onderzoeksmogelijkheden zich aanbieden.</p> |
| Kritische vraag waarmee de commissie de opleiding wil uitdagen | |
| <ul style="list-style-type: none"> • De commissie wil de opleiding uitdagen om na te denken over de eigenheid van de drie campussen en die eigenheid uit te zetten in functie van profilering naar de beoogde doelgroep toe. Door de eigenheid van de campussen vorm te geven naar de buitenwereld toe, kan het voor de doelgroep duidelijk worden waarom te kiezen voor de opleiding op campus Aalst, Brussel of Sint-Niklaas. De commissie adviseert de opleiding om de slogan 'identiteit in diversiteit' toe te passen op zichzelf als opleiding. | <p>We werkten binnen de cluster een gemeenschappelijke weg uit naar Odisee 2027. Hierin nemen we 12 ontwikkelingsstappen op die iedere opleiding in onderlinge afstemming opvolgt.</p> <p>In stap 4 stellen we de vraag wie onze studenten zijn. We werkten hiervoor ieder in onze opleiding persona's uit met aandacht voor welke sterktes onze studenten hebben, welke noden ze hebben. Hierin gaan we verder aan de slag om te zoeken naar meerwaarde en/of ballast van bepaalde persona's. We brengen gelijkenissen en verschillen van persona's binnen de cluster</p> |

| | |
|--|---|
| | samen en toetsen uiteindelijk af t.a.v. ontwikkelstap 2: Welke leerkrachten willen we opleiden? |
|--|---|